

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Den integrerede institution Nokken 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Nokken har vi haft fokus på at skabe en kultur og fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor vi tager udgangspunkt i børneperspektivet og børns medbestemmelse.

"Børneperspektivet er skrevet ind i formålsbestemmelsen for at tydeliggøre, at barndommen har værdi i sig selv, og at det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb."

Børneperspektivet er blandt andet blevet inddraget ved at børnene har bestemt hvilke læreplanstemaer der er blevet arbejdet med det forgangne år. Til vores pædagogiske dag har vi haft et fagligt oplæg om børns medbestemmelse og metoder til at arbejde med børneperspektivet.

I Klyngen har vi arbejdet med at implementere vores profil: "I natur, bevægelse og leg, finder barndoms-minder vej". Vores første hovedfokus har været på bevægelse og leg. Vi har haft et forløb med Balder fra Legefabrikken, hvor vi har arbejdet med krop, leg og bevægelsesglæde som et pædagogisk redskab. Med udgangspunkt i rammehistorien om Løbefods eventyrlige rejse, hvor vi har arbejdet med at igangsætte bevægelseslege ud fra fire forskellige pædagogiske læringsområder: det fysiske, det kognitive, det sociale og det psykiske.

Motorisk screening er i året sat i system, ved at personalet i hele klyngen er blevet fagligt klædt på til at vurdere om børnenes motorik er alderssvarende. Fysioterapeut Vibeke Winter har været rundt i børne-grupperne, og har fået omsat det faglige indput til en nær og legende hverdagspraksis. Vi arbejder med forældre-inddragelse ved indsats, og sikrer os at alle børn får optimale betingelser for motorik og dermed også indlæring, udvikling og trivsel.

Vi har fortsat fokus på uderummet som et læringsmiljø med indsats på bevægelse og leg, og en kultur om at alt hvad der kan "leges" inden kan også "leges" ude. Vi er blevet bedre til at fordele os inde, såvel som ude og på ture, hvilket giver ro og fordybelse omkring aktiviteterne ved bålet, i Børnenes Have, på værkstedet, eller når der skal være plads til lege med store armbevægelser og fokus på samspillet i børnegrupperne. Dette giver os bedre betingelser for lige muligheder for alle børnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Til personalemøder i 2021 har vi drøftet, reflekteret og devaluert vores pædagogiske praksis som er beskrevet i en SMTTE model. Formålet var at drage nytte af hinandens erfaringer på tværs af alle teams i institutionen.

Hvert 14. dag på teammøder evaluerede vi på den daglige praksis og hvordan børnegruppen/det enkelte barn profiterede af det vi igangsatte. I 2022 ville vi afprøve at det var tovholdergruppen som bestod af en medarbejder fra hvert team, og det faglige fyrtårn, som devaluerte vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder ud fra et årshjul med temaer over året i 3 måneders varighed, som er bestemt af børnene. Til hvert tema udarbejdes en SMTTE model af tovholdergruppen og Nokkens faglige fyrtårn. Derefter planlægger hvert team hvilke aktiviteter der skal igangsættes ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- SMMTE modeller over hvordan hvert team vil arbejde med uderummet som læringsmiljø og inddrage børneperspektivet
- Billeder og video med børneinterview der understøtter tegn på læring.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ser at indretningen af gode legemiljøer, de voksnes deltagelse i børnenes leg og børnenes perspektiv har en væsentlig betydning for børnenes dannelse og trivsel.

Vi er blevet nysgerrige på hvordan vi i højere grad kan bringe børneperspektivet i spil i relation til betydningen af børnenes deltagelse og børnefællesskaberne. Vi er optaget af hvordan uderummet kan være en medspiller til at børn der er i en udsat position, kan blive inkluderet i børnefællesskabet.

Det skaber en meningsfuld sammenhæng, at vi også er begyndt at invitere forældre med til en afslutningsdag for hvert endt tema, hvor forældrene i højere grad bliver inddraget i resultaterne fra vores hverdagspraksis, ser vores dokumentation og får mulighed for at spørge uddybende ind og selv bidrage med eksempelvis at lave mad til madtemaet eller købe kage ved vores nye tradition: 'Bag for en Sag'-kampagnen. En anden ny tradition er vores 'Gensyns-hyggedag' for tidligere Nokken-børn, som ligeledes succesfuldt har skabt sammenhæng i en tryk overgang til skolen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

De faglige fyrtårne har gennemlæst, rettet og justeret ændringer i beskrivelsen af vores pædagogiske praksis så den afspejler den udvikling institutionen har været igennem de foregående år. Hvert team har udarbejdet en SMTTE model, som beskriver hvornår og hvordan vi vil arbejde med det valgte fokus i den daglige pædagogiske praksis, samt hvordan vi vil evaluere effekten af vores tiltag. Når vi det kommende år devaluere på vores perioder i årshjulet, vil vi også evaluere på arbejdet med årets fokuspunkt.

Ud fra vores evaluering vil vi tilføje, at der kommer højere faglighed i planlægningsprocessen fra de pædagogiske overvejelser i SMTTE modellen. Derfor igangsætter vi et team af tovholdere på vores temaer over året, for at skabe en fælles pædagogisk rød tråd i hele huset. Det er de faglige fyrtårne der er igangsættere og deltagende i processen. De faglige fyrtårne vil sammen med den pædagogiske leder planlægge p-møder og sætte den pædagogiske dagsorden.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er blevet præsenteret for Klyngens igangsættelse af vores profil natur, leg og bevægelse, og forældrenes perspektiv og input er indhentet gennem drøftelse af hvordan de ser dette fokus komme til udtryk i vores daglige pædagogiske praksis.

I drøftelsen med forældrerådet udtrykte forældrene opbakning til det valgte fokus og ønskede at bidrage med respons i forhold til hvordan de oplever effekten af de tiltag vi sætter i gang. Det er et fast punkt på forældrerådsmøder at forældrene giver feedback på hvordan de oplever at deres børn fortæller og bringer ny viden og læring i spil ift. vores læreplanstemaer. Samt om vores læreplans-tema er synligt og tydeligt i Nokken. Forældrene har været inddraget aktivt, gennem små lege og øvelser, som de har lavet med deres børn, ved afhentning.



Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fortsat have fokus på inddragelse af børneperspektivet og uderummet som læringsmiljø, igennem natur, bevægelse og leg. I 2022 vil forsætte med at implementere vores profil "Natur, bevægelse og leg" Med et særligt fokus på Natur

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker at gå tilbage til vores evaluerings form som vi havde i 2021. Dette ønsker vi på baggrund af vores evaluering, som viste os at medarbejderne der ikke var en del af tovholdergruppen, mistede ejerskab og faglig viden om evalueringer.

Vi vil justere dagsorden til teammøderne, så det skabes mere plads til hverdagsevaluering af børnenes trivsel, og personalets samarbejde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Pædagogisk leder og fagligt fyrtårn vil på baggrund af vores evaluering og fokus omkring vores profil "Natur, bevægelse og leg" samt børneperspektiver og uderummet som læringsmiljø uddybe dette i vores skriftlige pædagogiske læreplan.

