

# DEN INTEGREREDE DAGINSTITUTION NOKKEN

## Pædagogisk læreplan 2021-2022



## Indholdsfortegnelse

DEN INTEGREREDE DAGINSTITUTION NOKKEN .....	1
Pædagogisk læreplan 2021-2022 .....	1
Indholdsfortegnelse.....	2
Nokkens Pædagogiske læreplan 2021-2022.....	3
Indledning.....	4
Hvem er vi? .....	4
Dagtilbudsloven.....	4
Den nye styrkede pædagogiske læreplan .....	4
Nokkens pædagogiske grundlag .....	5
Med legen i centrum.....	6
Børn i udsatte positioner.....	6
Børnegrupper:.....	7
Mindre grupper .....	7
Vuggestuen .....	7
Børnehaven.....	8
Storegruppen .....	8
Læreplanstema: Barnets alsidige personlige udvikling.....	9
Læreplanstema: Social udvikling .....	11
Læreplanstema: Kommunikation og sprog .....	12
Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse .....	14
Læreplanstema: Natur, udeliv og Science.....	15
Læreplanstema: Kultur, æstetik og fællesskab.....	16
Årshjul og evaluering .....	17
Dokumentation .....	18
Den voksnes rolle .....	18
Overgange .....	19
Forældresamarbejde .....	20
Pejlemærker.....	20



## Nokkens Pædagogiske læreplan 2021-2022

*Kære forældre og andre samarbejdspartnere*

*Børnene er de vigtigste, og vores ambition er, at vi i Amager klynge B's institutioner medvirker til, at de bliver nysgerrige, modige, glade og finder deres egne succesfulde plads i verden.*

**Vi har derfor denne vision:**

**Børn får succes  
når:**

- De oplever glæde og begejstring
- De tør være sig selv sammen med andre
- De får oplevelser og erfaringer så de tør møde verden

*Du sidder nu med en af Amager klynge B's nye læreplaner. Hvilken læreplan kommer an på institutionen, da hver institution udarbejder deres egen læreplan. Den er udarbejdet af medarbejderne og de pædagogiske ledere. Den er drøftet i Forældrebestyrelsen og Forældrerådene. Læreplanerne er opbygget på samme måde, men "hvordan" dit barns institution griber den faglige opgave an, kommer til udtryk i den udgave, du nu skal til at læse. Læringsmålene er fastsat i lovgivningen.*

*Vi håber, at denne læreplan viser, at vi brænder for vores faglige arbejde, og at vi både lever op til vores egen vision, og politikernes ønsker for børnelivet på en institution i Danmark.*

*Læreplanen skal desuden opdateres jævnligt, så den afspejler vores pædagogiske virkelighed, hvor praksis og vilkår altid er i forandring og udvikling. Tanken bag læreplanen er netop, at den kan bruges af personalet som et aktivt arbejdsredskab.*

*Den kan derfor sagtens få ændret indhold et i takt med vores evalueringer og justeringer af den pædagogiske praksis.*



## Indledning

Nokken er en 0-6 års institution der er normeret til 36 vuggestuebørn fordelt i 2 teams og 88 børnehavebørn, ligeledes fordelt i 2 teams. Institutionen er en del af klynge Amager B med henholdsvis klyngeleder Diana Jensen samt pædagogisk leder Rikke Skovgaard Andersen.

## Hvem er vi?

Vi ønsker at blive ved med at være en attraktiv daginstitution, som forældre og pædagogisk personale gerne vil være en del af. Vi har nærværende voksne, der har en god kontakt til børnene, hvor vi gennem anerkendelse sørger for, at børnene udvikler sig gennem relationer, og hvor de lærer sig selv at kende og forstå i et samspil med omverdenen. Vi har en vision om at være en fagligt stærk institution, hvor respekt, tillid og fællesskab er kerneværdierne, og hvor vi sammen skaber en tryk hverdag for børnene, fyldt med glade oplevelser og et godt børneliv.

Vores fornemmeste opgave er at opbygge- og videreudvikle et stærkt fundament for arbejdsfællesskabet omkring kerneopgaven med børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i fokus.

I Nokken arbejder vi teamorganiseret, og alle børn er alle voksnes ansvar. Når det er sagt, er hvert barn tilknyttet en fast base med fast personale, i daglig tale kaldet barnets "stue". Med dette menes at barnet møder ind om morgenen i sin primære base. Her har barnet sin egen garderobe og møder ind til en hverdag med sine nære venskaber og kammerater hos et fast personale, der sætter dagens dagsorden. I hvert team er afdelingerne opkaldt efter vores maritime tema, som eksempelvis stuen

'Havnebussen'; et navn børnene fandt på, nok inspireret af, at de kan vinke direkte til havnebusserne fra stuens vinduer. Vores seneste tiltag er oprettelsen af en fast børnegruppe kun for de største- og kommende skolebørn. Denne såkaldte storegruppe er i deres sidste år i Nokken tilknyttet vores fantastiske udendørsfaciliteter, i det dertil indrettede skur som vi har døbt 'Dokken'.

## Dagtilbudsloven

Dagtilbudsloven er det grundlag Nokken tager udgangspunkt i, samt udarbejder den pædagogiske praksis på baggrund af. Samtidigt sikres arbejdet med de pædagogiske læreplaner, ved at der arbejdes kontinuerligt med fokus på børnenes udvikling i institutionen. I det følgende vil de seks læreplanstemaer hermed uddybes, herunder beskrivelser af hvilke metoder, pædagogiske aktiviteter samt tegn på læring, der arbejdes ud fra i Nokken.

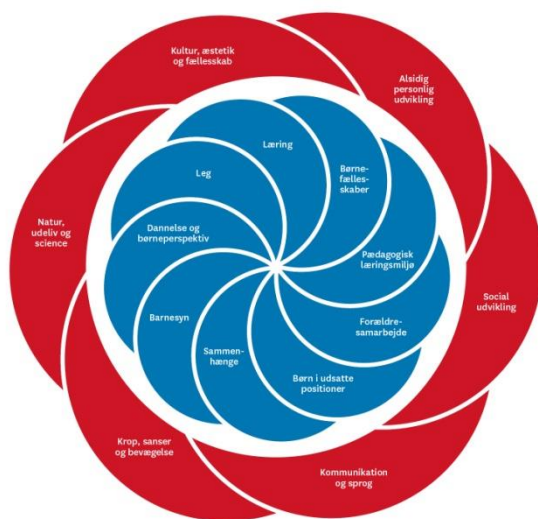
## Den nye styrkede pædagogiske læreplan

I året 2021 vil der fortsat være fokus på at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan. I Nokken ser vi frem til en spændende proces hvor vi øver, udforsker og udvikler. Vi har udviklet en god arbejdskultur, hvor vi er blevet gode til at fokusere på det der virker for os, og hvor vi lærer af at være nysgerrige på hinandens praksis. Vores pædagogiske læreplan er vores arbejdsgrundlag, som vi ønsker, skal udøves og afspejle vores daglige pædagogiske arbejde, og videreudvikle kvaliteten af vores praksis gennem daglige refleksioner og systematisk evaluering.

Vi ser læreplanen som et værdifuldt, brugbart og dynamisk redskab som støtter os i hverdagen og giver en ramme for netop at arbejde systematisk med at planlægge, følge op og videreudvikle kvaliteten. Læreplanen skal være vores fælles faglige fokus, redskabet og rammen for alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse.

To af vores personaler bliver gennem et kursusforløb i 2020 klædt fagligt på til at være husets 'faglige fyrtårne'. De har til formål at holde fokus på denne pædagogiske læreplan i dagligdagen, og generelt at give vores fælles faglighed et pædagogisk løft. Vi arbejder alle ud fra 'læringsblomsten', der giver et godt overblik over den nye styrkede læreplan.

*Der er 9 centrale elementer og 6 læreplanstemaer:*



## Nokkens pædagogiske grundlag

### Et sundt læringsmiljø

I Nokken er vi opmærksomme på, at den måde vi som voksne handler og ager på, er et udtryk for vores egne holdninger, normer og værdier, som er en del af vores menneskesyn.

Vores daglige pædagogiske praksis i Nokken vil altid tage udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og ressourcer, hvor vi ser barnet som et kompetent og selvstændigt individ. For at vi som voksne kan understøtte barnet i sin udvikling i et fællesskab med plads til alle, er det vores opgave er sikre at barnet er i et konstant trygt og udviklende læringsmiljø, som også gerne skal bære præg af barnets eget aftryk.

Barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er afhængig af- og udvikles positivt, når det indgår i relationer, der bygger på anerkendende, nærværende og troværdige voksne, som barnet kan spejle sig i. Den tryghed og respekt, der ligger i disse værdier, tror vi på, danner grundlag for, at barnet udvikler et positivt selvbillede og selvværd, som gør, at barnet tør være sig selv sammen med andre og har tiltro til egne evner, så barnet har mod på at møde den mangfoldighed, der er i verden.

I forhold til barnets sociale udvikling tillægger vi det en stor værdi, at vi som voksne er ansvarlige for at give alle børn mulighed for at indgå i et fællesskab ved at skabe inkluderende læringsmiljøer og legefællesskaber med udgangspunkt i børneperspektivet.

## Med legen i centrum

Vi er bevidste om, at vi som voksne skal give plads og muligheder for, at barnet kan opnå så mange erfaringer som muligt, og at vi er den støttende-, motiverende- og udfordrende faktor i barnets hverdag. Vi er ligeledes bevidste om at skabe motivationen- og nysgerrigheden for at lære, og her er legen den grundlæggende motivationsfaktor. Vi er opmærksomme på at legeevner skal støttes og udvikles således, at barnet skal tilegne sig legefærdigheder, førend barnet kan blive en aktiv deltager i de legende fællesskaber, der også danner rammen for læreplanen. Vi ved, at vi som voksne skaber indtryk i hverdagen som kommer til udtryk i legen.

Vi mener at ovenstående forudsætter professionelle og fagligt kompetente personaler, der er engagerede, reflekterende og nysgerrige på det enkelte barn. Samtidigt mener vi, at den bedst mulige forudsætning for, at barnet trives og udvikles, er afhængig af et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene, hvor vi møder hinanden med gensidig respekt i åben dialog. Så vi i fællesskab skaber sammenhæng i barnets liv.

## Børn i udsatte positioner

Når vi i Nokken taler om børn i udsatte positioner og særlige behov, taler vi ud fra børn, der er i en sårbar eller udsat position i deres liv, som kan være hindrende for deres udvikling og trivsel. Der kan være tale om en akut og/eller en længerevarende periode i barnets liv.

Når et barn viser tegn på, at det mistrives, er det vores opgave at handle og i samarbejde med forældrene lave en handleplan, så vi i fællesskab støtter op om barnets udvikling og trivsel. Vi har mulighed for at inddrage eventuelle relevante samarbejdspartnere; tale/høre lærer, sundhedsplejerske, psykolog, støttepædagog samt ressourceteamet i klyngen, som består af ovenstående.

For at kunne inkludere alle børn i fællesskabet og sikre det rette udviklende læringsmiljø er det en vigtig, at vi konstant reflekterer over egen praksis og tilrettelæggelse af dagen, så vi herigennem tilpasser vores praksis efter barnets behov. Derfor arbejder vi i Nokken med små aktivitetsgrupper. Grupperne er sammensat af de voksne med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens relationer.



tværfaglig support i område Amager, hvor der er tilknyttet psykolog, talepædagog, støtteteam, sprogkonsulent, integrationsvejleder, sundhedsplejerske, m.m. Ressourceteamet, er et tværgående team, hvor en bekymring eller undren over et barn eller en børnegruppe kan drøftes enten anonymt eller ved et forældresamtale.

## Børnegrupper:

### Mindre grupper

Vores pædagogiske personale arbejder i tværgående teams og har en fast mødestruktur, hvor vi kan sparre fagligt med hinanden, vidensdele og planlægge længerevarende fællesaktiviteter på tværs af hele huset. Det er også her vi har plads til at drøfte børnenes trivsel og udvikling og herigennem oprette små, fokuserede aktivitetsgrupper, når det kræver et særligt fokus på børnene, individuelt eller sammen. Nogle børn har f.eks. brug for en sproglig indsats, mens andre udfordres i deres motorik eller styrkes i det sociale samspil.

### Vuggestuen

Det er et stort skridt for hele familien, når deres barn skal starte i institution og dermed mestre en helt ny livsarena i et nyt møde med ukendte børn og voksne. Vores erfarne personale sørger altid for, at overgangen fra hjemmet og til vuggestuen er så trygt som det kræves. Og vores erfaring viser os, at børnene hurtigt bliver trygge i de nye rammer med nærværende voksne og jævnaldrende børn at spejle sig i. Vi understøtter barnets basale behov og motiverer til en styrket selvbevidsthed, hvor barnet får plads til at eksperimentere, blive selvsikker og lære at indgå i dagens rutiner og fællesskaber.



## Børnehaven

De 3-4-årige børn der lige er startet i børnehaven, skal først og fremmest guides i, hvordan man går i børnehaven. Særligt hvordan de hensigtsmæssigt skaber relationer til de andre børn, og hvordan de generelt indgår som en del af fællesskabet. Vi videreudvikler deres legekompeter, færdigheder, motorik, sprog og fællesskaber i en nysgerrig og legende tilgang til læringen.

Med de 4-5-årige i mellemgruppen arbejder vi videre med færdighederne, og børnene vil opleve at de vokser med opgaverne og de tilpassede krav. Deres små succeser med at mestre udfordringerne, påvirker deres selvværd, trivslen og den alsidige udvikling generelt i en positiv retning. Leg, sprog og motorik er en vigtig del af hverdagens temaer, mens vores overordnede fokus ligger på børnenes indbyrdes sociale liv, og den begyndende bevidsthed om omverdenen. Der bliver stillet flere krav til de sociale spilleregler og børnene får en stigende forståelse for, at der forventes noget af os alle, når vi er en del af et større fællesskab.

## Storegruppen

I det sidste år af barnets børnehavetid samles den ældste årgang af de kommende skolebørn på tværs af vores teams. Der skrues op for forventningerne, men også for de rammer vi tilbyder børnene. Med masser af udeliv og plads til udfoldelse, ser vi at børnenes potentialer kommer til udtryk og sætter deres spor. Børnene bliver medinddraget i alt fra planlægning og til dokumentation af dagligdagen, de bliver udfordret i små og store opgaver, som alt sammen sætter deres kompetencer i spil. Her er plads til forskellighed og den vigtigste regel er at være gode kammerater over for hinanden. At indgå i fællesskabet i storegruppen handler også om, at vente på tur og give plads og ikke mindst om at turde være i centrum. Ved at blive set og hørt og også selv lære at se-, høre- og hjælpe deres kammerater, bliver de modnet til at klare sig videre i skoletiden. Vi sender børnene trygt afsted som selvhjulpne, nysgerrige individer, der kan komme styrket ud af et nederlag, fordybe sig, udtrykke sig på mange måder og som generelt har fået mod på at kaste sig ud i nye udfordringer.





## Læreplanstema: Barnets alsidige personlige udvikling



<b>Pædagogiske mål:</b>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal udfolder, udforsker og erfarer sig selv og andre på kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskab. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>
<b>Metode og aktiviteter:</b>	<p>Vi vægter at børn og forældrene føler sig velkomne i Nokken allerede når de træder ind ad døren til et smilende 'godmorgen'. Børnene skal føle sig set og anerkendte som en del af fællesskabet gennem aktiv deltagelse af daglige aktiviteter og rutiner for dagen. Til dagens samling bliver der brugt piktogrammer for at skabe overskuelighed for børnene, hvor rutiner og genkendelighed er med til at skabe en tryk hverdag, der fordrer trivsel og plads til udvikling.</p> <p>Vi deler ofte børnene op i mindre grupper, eksempelvis ved aktiviteter og i spisesituationer. Det giver bedre plads til at det enkelte barn kan udfolde sig med egne initiativer og handlinger, der nogle gange mestres bedst under en tæt relation til det pædagogiske personale.</p> <p>Vi sikrer os at det enkelte barn bliver set og guidet efter fælles overensstemmelse, blandt andet ved at anvende pædagogiske redskaber som TOPI og have fast strukturerede dagsordener, hvor børnenes trivsel prioriteres.</p>

<b>Rutiner:</b>	<p>-Vi holder morgenåbent i samme rum hver morgen, så det er et genkendeligt og trygt læringsmiljø.</p> <p>-Alle teams holder morgensamling, hvorved dagens program præsenteres og foldes ud.</p> <p>-De voksne fordeler sig, når vi er opdelt i mindre børnegrupper, og har her fokus på det enkelte barns udviklingstrin.</p> <p>-Vi dokumenterer dagligt vores pædagogiske arbejde, så forældrene, vel hjemme kan fortsætte med at sætte ord på dagens udfordringer, spørge ind og fortsætte den gode udvikling for det enkelte barn.</p>
<b>Leg og kultur:</b>	<p>Den gode legekultur skal hele tiden plejes og udvikles. Vi tilbyder flere forskellige rum for leg og læring, og børnene oplever på en normal dag, at de voksne guider og støtter dem, når det er svært, og at de voksne går forrest og skaber nye lege, som børnene sidenhen kan tage til sig og i højere grad afprøve og lege mere selvstændigt.</p> <p>I legen har barnet forskellige sociale positioner, hvilket styrker deres kompetencer og erfaringer, og gennem legen øver barnet sig i, at indgå i den sociale kontekst.</p> <p>I Nokken er barnets leg en værdi i sig selv og skal derfor have prioritet. Leg er en måde at prøve af og bearbejde, at være nysgerrig og begribe, og også en måde at trives og være medskaber på sit eget gode børneliv.</p>
<b>Tegn på læring:</b>	<p><i>Når vi ser at barnet:</i></p> <p>-Reagerer positivt på en godmorgen-hilsen, ved selv at sige godmorgen eller smile.</p> <p>-Har fået opmærksomhed på sin omverden og kan se- og fortælle, hvem vi mangler ved en samling.</p> <p>-Viser overskud eksempelvis ved at sende mad og drikke rundt uden opfordring fra en voksen, og generelt hjælper de andre i gruppen.</p> <p>-Deltager aktivt, f.eks. når det bruger sprog, fagter, og mimik, til at tage medejerskab og fange andres opmærksomhed.</p>



## Læreplanstema: Social udvikling



<b>Pædagogiske mål:</b>	<p>Det pædagogiske mål med læreplanstemaet sociale kompetencer er:</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>
<b>Metode og aktiviteter:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vi motiverer og inddrager børnene i at hjælpe hinanden både i fællesskabet under samlingen, ved påklædningen i garderoben, i legene på legepladsen, og når vi er sammen om dagens måltider.</li> <li>-Vi guider børnene og italesætter konfliktsituationerne, så de kan få øje på hinandens intentioner.</li> <li>-Vi hjælper dem videre, når de møder modstand og giver dem nogle valgmuligheder eller værktøjer til at blive motiverede igen.</li> <li>-Vi har fokus på børnenes kommunikative færdigheder, da de er væsentlige for at kunne udtrykke sig frem for at trække sig.</li> <li>-Vi sikrer at børnene taler ordentligt til hinanden, får øvet sig i at sige til og fra, samt at invitere andre børn ind i fællesskabet.</li> </ul>
<b>Rutiner:</b>	<p>Vi arbejder i små grupper på tværs af teamet, hvor der er et særligt fællesskab.</p> <p>Børn og voksne fordeler sig i mindre grupper, så børnene får mulighed for at iagttage, spejle og øve sig i sociale færdigheder.</p> <p>Vi har særligt fokus på måltidet, som øve-rum for social udvikling.</p>
<b>Leg og kultur:</b>	<p>Legen har en meget central rolle for barnets sociale udvikling, derfor vægter vi både den voksenstyrede og frie leg meget højt.</p> <p>Børnene udvikler deres sociale kompetencer gennem interaktion med andre, det er gennem disse interaktioner, at børnene lærer og udvikler dannelse. Dette sker bl.a. gennem legen, hvor vi understøtter barnets behovsudskydelse, konfliktløsning, empati, samværs- og kommunikationsformer.</p> <p>Den sociale omgangsform blandt børn og børn, børn og voksne er essentielle, da børn lærer af de relationer, de er i.</p>

<b>Tegn på læring:</b>	<p><i>Når vi ser at barnet:</i> Er aktive deltagere i fællesskabet Udvikler og oplever succes i samspillet og legen med de andre børn. Spejler sig i hinandens leg og bliver inspireret. Virker glade ved at lege med andre. Selv opsøger legekammerater og har venskaber. Bruger andre børns lege som inspiration til nye lege. -Tager initiativ, sætter lege i gang, medinddrager andre og kan indgå i kompromisser.</p>
------------------------	--



<b>Pædagogiske mål:</b>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene forstår sig selv, hinanden og deres omverden</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikerer og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>
<b>Metode og aktiviteter:</b>	<p>I Nokken sprogvurderes alle børn når de er 3 og 5 år, og vi arbejder opfølgende med handleplaner for de enkelte børn.</p> <p>I vuggestuen arbejder vi hen imod at alle 2-årige børn skal have en EVA-test som fokuserer på det lille barns sprog</p> <p>Vi skaber et trygt sprogstimulerende miljø, i samspillet mellem børn-børn, børn-voksne og voksne-voksne. Her sætter vi sammen ord på vores handlinger og rutiner</p> <p>Vi planlægger sprogstimulerende aktiviteter som rim, remser, historier mm. Får barnet til at fortælle om bøger og billeder.</p> <p>Vi øver turtagning i dialogen.</p> <p>De voksne irettesætter ikke barnet ved ukorrekt udtale, men gentager naturligt ordet.</p>
<b>Rutiner:</b>	<p>Vi har fokus på en god aflevering/afhentning hvor vi siger godmorgen og tak for i dag. Barnet er i fokus og vi er lyttende og undersøgende i dialogen med barnet og forældrene</p> <p>At børnene er i mindre grupper om formiddagen, så vi stimulerer det talte sprog hos børnene ved samling, frokost, eftermiddagsmad mm.</p>
<b>Leg og kultur:</b>	<p>I Nokken er vi bevidste om, at vi hele dagen leger med sproget sammen med børnene i de faste aktiviteter og understøtter legen sprogligt fx ved at hjælpe børnene med forholdsord og sætter ord på børnenes legehandlinger</p>
<b>Tegn på læring:</b>	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Bruger sproget til at igangsætte lege</p> <p>Verbalt kan give udtryk for deres følelser og behov.</p> <p>Leger og fjoller med sproget</p>

## Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse



<b>Pædagogiske mål:</b>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>
<b>Metode og aktiviteter:</b>	<p>Vi skaber et aktivt børnemiljø, hvor sanser bliver udfordret og stimuleret. Vi støtter barnet i gøre alt hvad barnet kan selv, og de voksne respekterer barnet måde at klare/løse det på. Vi har sanser, rytmiske og motoriske forløb</p> <p>I Nokken byder legepladsen på cykler, klatrestativ, bålplads, og gynger</p> <p>Om morgenen lytter vi til klassisk musik, og bliver påvirket af stemningen</p> <p>Vi samarbejder med køkkenpersonalet om at stimulerer taktil, smags, lugte, og synssanserne ved måltiderne</p>
<b>Rutiner:</b>	<p>At barnet selv går ind ved aflevering</p> <p>Vi arbejder med hverdagsrutiner så som selvhjulpenhed, i garderoben som en læreplans aktivitet</p> <p>Vi er ude hver dag og bruger udelivet aktivt ift. Bevægelse.</p> <p>Under måltider skaber vi ro, så barnet mærker sine sanser.</p> <p>Vi giver tid og mulighed for, at barnet gør alt selv, som barnet er i stand til.</p>
<b>Leg og kultur</b>	<p>Vi løfter ikke på børnene, vi guider hvordan de kommer op og ned</p> <p>Vi skaber rammer for at de kan udfolde sig fysik og psykisk i legen fx på legepladsen eller i den planlagte aktivitet. Eks "alle mine kyllinger" og boldspil.</p>
<b>Tegn på læring:</b>	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Selv tager tøj af og på.</p> <p>Giver udtryk for at de kan mærke deres sanser – at de siger at det er dejligt, smager godt eller dårligt,</p> <p>Bruger deres krop når de leger – fx hopper, triller mm</p>

## Læreplanstema: Natur, udeliv og Science



<b>Pædagogiske mål:</b>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng herunder en begyndende opmærksomhed.</p>
<b>Metode og aktiviteter:</b>	<p>Vi arbejder i mindre grupper og her ønsker vi at børnene oplever glæde ved naturen, og værner om den</p> <p>Naturen skal erfares med alle sanser og opleves som et rum for leg</p> <p>Vi bruger Amager Fælled hvor vi følger med i at årstiderne skifter</p>
<b>Rutiner:</b>	<p>Vi har ugentlige ture til Amager Fælled</p> <p>Vi taler med børnene om, hvor maden kommer fra, og om den er varm eller kold</p> <p>Vi bringer naturen med indenfor og skaber kreative udtryk</p> <p>Ved taler vi om årstiden, er det koldt, varmt, regn, sne, sol mm.</p>
<b>Leg og kultur:</b>	<p>Vi udstiller de kreative udtryk som børnene har skabt fra naturen</p> <p>Vi italesætter at vi alle skal passe på naturen</p> <p>Vi har højbede på legepladsen hvor børnene kan smage på krydderurter</p> <p>Eksperimenterer med materiale fx ler, maling, modellervoks og dej.</p>
<b>Tegn på læring:</b>	<p>Når børnene viser:</p> <p>Nysgerrighed for hvor maden kommer fra</p> <p>Interesse for plante og dyreriget</p> <p>At de kan mærke på vejret, om de skal have overtøj på</p> <p>At de tør røre ved nye materialer</p>

## Læreplanstema: Kultur, æstetik og fællesskab



<b>Pædagogiske mål:</b>	<p>Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>
<b>Metode og aktiviteter:</b>	<p>Vi arbejder både i det mindre og store fællesskab med aktiviteter hvor overskriften er traditioner i Nokken</p> <p>Vores indretning indbyder til både rolige og vilde lege.</p> <p>Multirummet bruges til dans og fysiske aktiviteter</p>
<b>Rutiner:</b>	<p>Vores traditioner og rutiner (eks fødselsdag og måltidet) er med til at barnet får en følelse af at være med i fællesskabet</p> <p>Ved måltidet taler vi om hvor maden kommer fra – steder og kulturer.</p> <p>Vi taler om at passe på Nokken, så det er et rart sted for alle at være</p> <p>Vi taler om kulturer og barnet oplevelser, når børnene har været på ferie</p>
<b>Leg og kultur:</b>	<p>Vi sætter ramme for legen som inspirerer til at børnene bliver nysgerrige og undersøgende på egen og andre kulturer</p> <p>I lege skabe vi balance, så det er muligt at trække sig hvis barnet har lyst til at være sig selv</p> <p>Vi arbejder med at alle er ligeværdige og at vores forskellighed er en styrke i fællesskabet</p>
<b>Tegn på læring:</b>	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Fortæller om egen og andres kulturer</p> <p>Fortæller om oplevelser fra ferier, fødselsdage og traditioner i Nokken</p> <p>Er nysgerrige på hinanden – hvor kommer vi fra Danmark eller andre steder i verden</p>





## Årshjul og evaluering

### Årshjul og evaluering

I Nokken arbejder vi struktureret med læreplanstemaerne for at sikre barnet udvikles, og at de får erfaring indenfor for de 6 læreplanstemaer. Dette gør vi ved at arbejde med et årshjul hvor vi fokuserer på et overordnet tema i 3 mdr. varighed, hvor alle 12 mål i læreplanstemaet indgår.

Til p møde drøfter, reflekterer og devaluerer vi samlet vores pædagogiske praksis som er beskrevet i en SMTTE model. Formålet er at drage nytte af hinandens erfaringer på tværs af alle teams i institutionen.

Hvert 14. dag på teammøder evalueres på den daglige praksis og hvordan børnegruppen/det enkelte barn profiterer af det vi igangsætter. Vi arbejder ud fra et årshjul med temaer over året i 3 måneders varighed. Til hvert tema udarbejdes en SMTTE model af personalegruppen på et p-møde. Derefter planlægger hvert team hvilke aktiviteter der skal igangsættes ud fra børnenes nærmeste udviklingszone iterer af det vi igangsætter. Der er tovholdergruppe på vores temaer som er med til at skabe en pædagogisk

rød tråd i huset. Det er de faglige fyrtårne der igangsætter og er en del af processen.

I 2021 er vores temaer:

Januar, februar og marts: Rummet

April, maj og juni: Miljø og bæredygtighed

Juli, august og september: Jobfunktioner og maskiner

Oktober, november og december: Eventyr og musik

Se bilag med evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2020

## Dokumentation

I Nokken anser vi dokumentation som en vigtig del af det vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder med de pædagogiske læringsmål for læreplanstemaet i 8 uger, herunder kan der være fokus på 2-4 temaer indenfor læringsmål og overordnet læreplanstema, hvilket vi har valgt på baggrund af, at dette muliggør fordybelse for både børn og personale. Samtidig giver det mulighed for samarbejde på tværs i institutionen. Vi udarbejder derfor en kort beskrivelse i vores periodeskema af hvert tema til forældre, så de kan følge med og kan viderebringe til hjemmet, hvorved vi sikrer, at der er overgange og genkendelighed institutionen og hjemmene imellem. Herudover laver vi en ugeseddel med de konkrete aktiviteter for ugen. Samtidig med at vi ugeligt uploader billeder fra hver aktivitetsgruppe.

## Den voksnes rolle

I Nokken er vores rolle blandt andet at sørge for at understøtte børnene i deres udvikling, så børnene får en god oplevelse, når der f.eks. udføres pædagogiske aktiviteter. Vi finder det vigtigt at være forberedt til vores pædagogiske aktiviteter. Med dette menes at vi faciliterer, samt finder de ønskede materialer frem, som skal benyttes til aktiviteterne. Ligeledes er vores rolle at sætte rammerne for aktiviteten f.eks. om den er voksenstyret/børnestyret, støtte op om børnene samt guide dem igennem aktiviteterne. Således at vi kan være nærværende under aktiviteten, så der kan skabes de bedste forudsætninger for at sikre trivsel, udvikling og læring for den enkelte barn/børnegruppe. Vores mål er ligeledes, at børnene i størst mulig grad

selv får ejerskab til aktiviteten, og gennem egen aktive deltagelse kan være igangsættende og deltagende i børnefællesskabet. Dermed kan vi som voksne undgå en alt for styrende rolle, og børnenes egen motivation og engagement kommer i fokus.

Vores rolle er dels at være den vidende men også være den forklarende, når børnene stiller spørgsmål om f.eks. naturen og naturfænomener. Vi vil således selv være rollemodellerne i forhold til at være den/de nysgerrige og frembringe og vække nysgerrigheden hos børnene og i aktiviteten være undersøgende med børnene.

Ydermere består vores rolle i at sammensætte børnegrupperne efter deres udviklingsniveau og færdigheder. Således at fokus er på barnets individuelle behov, for at vi som voksne bedst kan støtte, og skabe rum for trivsel, udvikling og læring. Vores rolle er også at understøtte barnets opnåede færdigheder men samtidig også kunne udvikle, udvide og støtte op om de nye tilegnede færdigheder.





## Overgange

Der er mange overgange i barnets daginstitutionsliv, fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole. Dette er de store forandrende overgange for barnet.

Derudover er der alle overgangene i dagligdagen fra hjem til daginstitution, fra morgenmad til aktivitetsgruppe, fra aktivitetsgruppe til legeplads eller andet rum, fra aktivitetsgruppe til soverum, fra soverum til aktivitetsrum, fra aktivitetsrum til legeplads og fra legeplads til hjem. Der kan i løbet af en dag være mange små overgange for barnet, og vi er bevidste om, at overgangene skal være genkendelige for barnet, da det gør barnet trygt.

Vi er meget bevidste om, at alle overgange skal være så glidende for barnet som muligt, og derfor har vi faste procedure ved indkøringer og overgange internt og eksternt.

Når barnet starter vuggestue, vil personalet den første dag holde en forventningssamtale med forældrene, her vil vi spørge ind til barnets rutiner og handlemønstre, for at sikre, at vi bedst muligt lærer barnets signaler at kende.

Efter 3 – 5 måneder vil forældrene tilbydes en indkøringssamtale, hvor vi sammen kan drøfte, hvordan barnet trives, og hvordan I som forældre har oplevet vuggestuestarten for jeres barn.

Når barnet skal fra vuggestue til børnehave, er barnet sammen med sin storegruppe fra vuggestuen på besøg hos børnehavens yngstegruppe. På denne måde skabes der tryghed og genkendelighed, inden barnet starter i børnehaven. Forældrene tilbydes en overgangssamtale, hvor der vil være en pædagog fra vuggestuen og en pædagog fra børnehaven.

Inden det skoleparate barn skal på fritidsinstitution deltager barnet i en fast storegruppe, her vil der være fokus på, at barnet tilegner sig kompetencer som sikrer, at barnet er parat til at starte fritidsinstitution og skole. Inden barnet starter fritidsinstitution eller skole, besøger børnehaven et fritidsinstitutionen i nabolaget, for at barnet får en forståelse af det nye, der skal ske. Forældrene tilbydes en skoleparathedssamtale i efteråret, inden barnet begynder skole.

## Forældresamarbejde

I Nokken arbejder vi ud fra hurtig inddragelse af forældre i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi vægter et ligeværdigt samarbejde højt, hvor dialog og respekt er nøglebegreber. Forældre er en vigtig ressource ift. samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab, jævnfør pejlemærket

forældrepartnerskabet. Forældre inviteres til flere samtaler omkring deres barn.

- 1. dag, aftale om indkøringsforløb, gensidige forventninger m.m.
- 3-5 måneder efter institutionsstart, en opfølgende samtale om opstart med fokus på opstarten, afstemning af forventninger, eventuelle ønsker for barnet den kommende tid.
- Overgangssamtale fra vuggestue til børnehave, ved 2.10-3-årsalderen. Herunder 3 års sprogvurdering. Dvs. efter barnet er startet i børnehave
- Skoleforberedende samtale, i september/oktober inden barnets skolestart året efter. Der udarbejdes en handleplan hvis der er brug for særlig indsats. Samt alle 5-årige bliver sprogvurderet.
- Overgangssamtale for kommende skolestartere; opfølgning på handleplan, aftale om overlevering til fritidsinstitution og skole. Samtalen afholdes februar/marts.

Dertil er man altid velkommen til at bede om en samtale, dette vil blive prioriteret højt. Det pædagogiske personale vil ved behov invitere til samtale omkring barnet.

Derudover er vi altid åbne for konstruktive dialoger, og vi er åbne for at lytte til forældrenes observationer af dagligdagen og deres barns udvikling og trivsel.

I Nokken holder vi forældresamtaler i tidsrummet kl. 12-14.

Forældre i Nokken bliver inviteret til Luciaoptog/julehygge og sommerfest. Derudover er det op til forældrerådet, hvor meget der arrangeres i løbet af året.

### Pejlemærker

**Sociale relationer** – positiv voksenkontakt baseret på trykthed og omsorg.

**Inklusion og fællesskab** – inkluderende fællesskaber hvor alle børn oplever sig som værende aktiv deltager.

**Sprogindsatsen** – muligheder gennem sprog.

**Forældresamarbejde** – forældrepartnerskab - inddragelse af forældrene i børns hverdag – tydelig overgang mellem institution og hjemmet.

**Sammenhæng** – tydelig rød tråd i hele institutionen.

**Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

