

Nokken Pædagogiske læreplan 2019-2021

Kære forældre og andre samarbejdspartnere.

Børnene er de vigtigste, og vores ambition er, at vi i Amager klynge B's institutioner medvirker til, at de bliver nysgerrige, modige, glade og finder deres egen succesfulde plads i verden. Vi har denne vision:



Du sidder nu med en af Amager klynge B's nye læreplaner. Hvilken læreplan kommer an på institutionen, da alle institutionerne udarbejder deres egen læreplan. Den er udarbejdet af medarbejderne og de pædagogiske ledere. Den er drøftet i Forældrebestyrelsen og Forældrerådene. Læreplanerne er opbygget på samme måde, men "hvordan" dit barns institution griber den faglige opgave an, kommer til udtryk i den udgave, du nu skal til at læse. Læringsmålene er fastsat i lovgivningen.

Vi håber, at den læreplan, du nu skal til at læse, viser, at vi brænder for vores faglige arbejde, og at vi både lever op til vores egen vision og politikernes ønsker for børnelivet på en institution i Danmark.

Nokkens læreplan er igangsat oktober 2019, og derfor endnu ikke fuldt ud udviklet med medarbejdere og forældreråd. Læreplanen kan derfor få nyt indhold efter kommende inddragelsesproces.

Indholdsfortegnelse:

Indledning	1
Hvem er vi?	2
Dagtilbudsloven	2
Den nye styrkede pædagogiske læreplan	3
Nokkens pædagogiske grundlag	4
Børn i udsatte positioner	5
Yngstegruppen:	6
Mellemgruppen:	6
Storegruppen:	6
Årshjul og evaluering	13
Deltagelse i børnefællesskaber	14
Nærvær 1:1	15
Læringsprocesser	16
Forældresamarbejde	17
Koordinering og samarbejde	18
Mål og opfølgning	19
Dokumentation	20
Den voksnes rolle	20
Overgange	21
Forældresamarbejde	22
Pejlemærker	22

Indledning

Nokken er en 0-6 års institution der er normeret til 36 vuggestuebørn fordelt i 2 team og 88 børnehavebørn fordelt i 2 team. Indtil sommeren 2020 er vi 25 vuggestuebørn i 1 team, og 68 børnehavebørn i 1 team. Institutionen er en del af klynge Amager B med henholdsvis klyngeleder Diana Jensen samt pædagogisk leder Rikke Skovgaard Andersen

Hvem er vi?

Vi ønsker at være en attraktiv daginstitution, som forældre og pædagogisk personale ønsker at være en del af. Vi vil have nærværende voksne, der har en god kontakt til børnene, hvor vi gennem anerkendelse sørger for at børnene udvikler sig gennem relationer og lærer sig selv at kende samt omverdenen. Vi har en vision om at være en institution, hvor respekt, tillid og fællesskab er værdier og hvor vi sammen skaber en hverdag for børnene og giver dem et godt børneliv.

Vores fornemmeste opgave er at opbygge og skabe et stærkt fundament for arbejdsfællesskabet og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

I Nokken arbejder vi teamorganiseret, og alle børn er alle voksnes ansvar.

I Nokken er barnet tilknyttet en fast base, i daglig tale "stue". Med dette menes at barnet møder ind om morgenen i sin base. Her har barnet sin garderobe og holder morgensamling med de samme børn og voksne hver dag. Derefter er børnene delt op fra kl. 9:30 til efter frokost i aktivitetsgrupper på tværs af vuggestue teamet og børnehaveteamet. Grupperne hedder på nuværende tidspunkt (oktober 2019) yngste, mellem og storegruppen i både vuggestuen og børnehaven.

Børnene er delt op efter alder og udvikling.

Dagtilbudsloven

Dagtilbudsloven er det grundlag Nokken tager udgangspunkt i, samt udarbejder den pædagogiske praksis på baggrund af. Samtidig sikres arbejdet med de pædagogiske læreplaner, ved at der arbejdes kontinuerligt med fokus på børnenes udvikling i institutionen. I det følgende vil de seks læreplanstemaer hermed uddybes, herunder beskrivelser af hvilke metoder, pædagogiske aktiviteter samt tegn på læring, der arbejdes ud fra i Nokken.

Den nye styrkede pædagogiske læreplan

I året 2020 vil der være fokus på at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan. I Nokken ser vi frem til en spændende proces hvor vi øver, udforsker og udvikler.

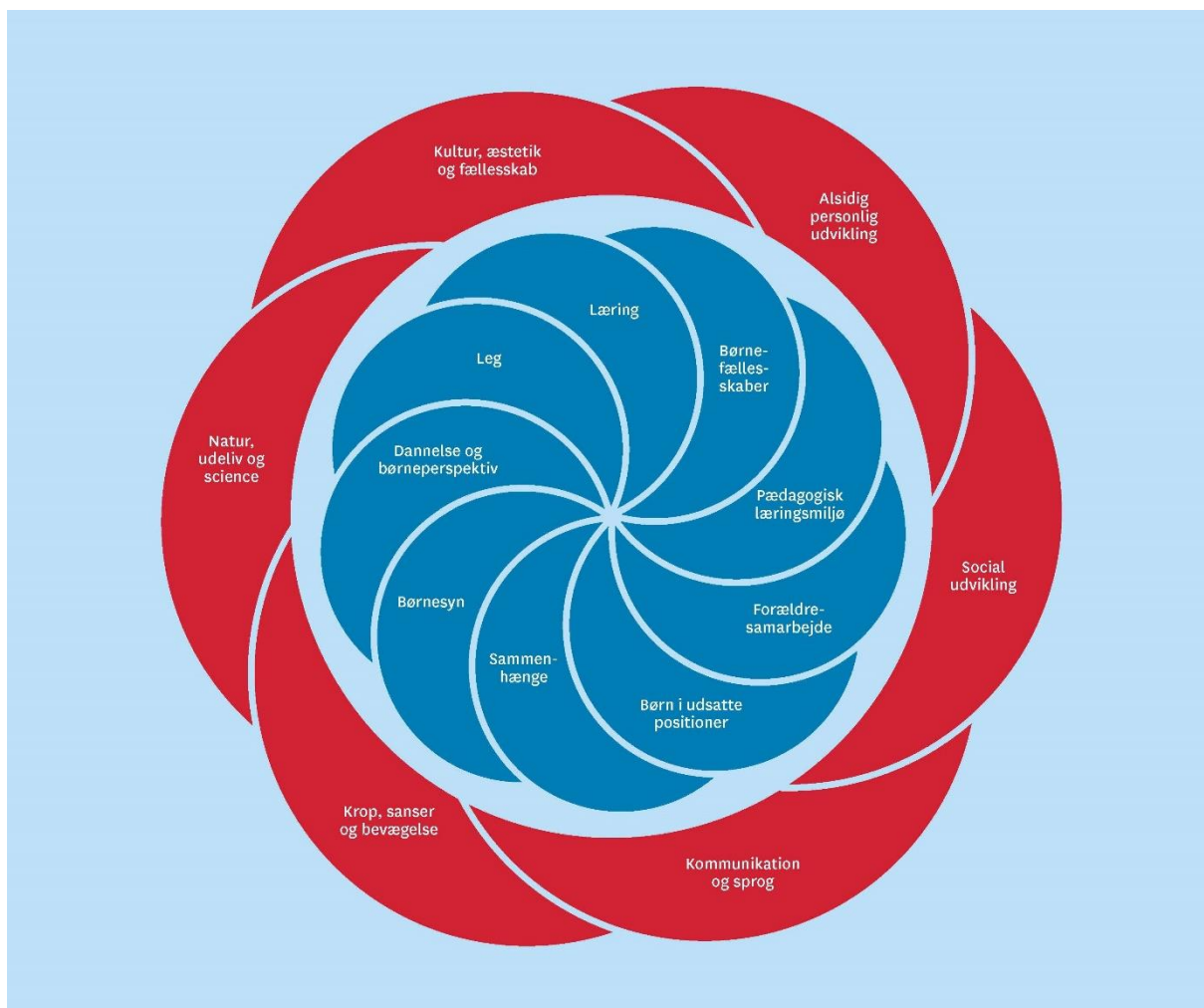
Vores pædagogiske læreplan er vores arbejdsgrundlag, som vi ønsker skal udøves og afspejle vores daglige pædagogiske arbejde, og videreudvikle kvaliteten af vores praksis gennem daglige refleksioner.

Vi ser læreplanen som et værdifuldt, brugbart og dynamisk redskab som støtter os i hverdagen og giver en ramme for at arbejde systematisk med at planlægge, følge op og videreudvikle kvaliteten.

Læreplanen skal være vores fælles faglige fokus, redskab og rammen for alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vi arbejder ud fra læringsblomsten, da den giver et overblik over den nye styrkede læreplan.

Der er 9 centrale elementer og 6 læreplanstemaer.



Nokkens pædagogiske grundlag

I Nokken er vi opmærksomme på, at den måde vi som voksne handler og agerer på, er et udtryk for vores egne holdninger, normer og værdier, som er en del af vores menneskesyn.

Vores daglige pædagogiske praksis i Nokken vil altid tage udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og ressourcer, vi ser barnet som et kompetent og selvstændigt individ. For at vi som voksne kan understøtte barnet i sin udvikling i et fællesskab med plads til alle, er det vores opgaver er sikre at barnet er i et konstant udviklende læringsmiljø.

Barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er afhængig af og udvikles positivt, når det indgår i relationer, der bygger på anerkendende, nærværende og troværdige voksne, som barnet kan spejle sig i. Den tryghed og respekt, der ligger i disse værdier, tror vi på, danner grundlag for, at barnet udvikler et positivt selvbillede og selvværd, som gør, at barnet tør være sig selv sammen med andre og har tiltro til egne evner, så barnet har mod til at møde den mangfoldighed, der er i verden.

I forhold til barnets sociale udvikling tillægger vi det en stor værdi, at vi som voksne er ansvarlige for at give alle børn mulighed for at indgå i et fællesskab ved at skabe inkluderende læringsmiljøer og legefællesskaber med udgangspunkt i børneperspektivet.

Vi er bevidste om, at vi som voksne skal give plads og muligheder for, at barnet kan opnå så mange erfaringer som muligt ved at være den støttende, motiverende og udfordrende faktor i barnets hverdag. Vi er ligeledes bevidste om at skabe motivation for at lære, hvor legen er den grundlæggende/centrale motivationsfaktor. Vi er opmærksomme på udvikling af legeevner således, at barnet tilegner sig legefærdigheder, før barnet kan blive en aktiv deltager i de legende fællesskaber, som danner rammen for læreplanen. Vi ved, at vi som voksne giver indtryk i hverdagen som kommer til udtryk i legen.

Vi mener at ovenstående forudsætter professionelle og fagligt kompetente personaler, der er engagerede, reflekterende og nysgerrige på barnet. Samtidig mener vi, at den bedst mulige forudsætning for, at barnet trives og udvikles, er afhængig af et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene, hvor vi møder hinanden med gensidig respekt i åben dialog, så vi i fællesskab skaber sammenhæng i barnets liv.

Børn i udsatte positioner

Når vi i Nokken taler om børn i udsatte positioner og særlige behov, taler vi ud fra børn, der er i en sårbar eller udsat position i deres liv, som kan være hindrende for deres udvikling og trivsel. Der kan være tale om en akut og/eller en længerevarende periode i barnets liv.

Når et barn viser tegn på, at det mistrives, er det vores opgave at handle og i samarbejde med forældrene lave en handleplan, så vi i fællesskab støtter op om barnets udvikling og trivsel. Vi har mulighed for at inddrage eventuelle relevante samarbejdspartnere; tale/høre lærer, sundhedsplejerske, psykolog, støttepædagog samt ressource teamet i klyngen, som består af ovenstående.

For at kunne inkludere alle børn i fællesskabet og sikre det rette udviklende læringsmiljø er det en vigtig, at vi konstant reflekterer over egen praksis og tilrettelæggelse af dagen, så vi herigennem tilpasser vores praksis efter barnets behov. Derfor arbejder vi i Nokken med små aktivitetsgrupper. Grupperne er sammensat af de voksne med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens relationer

Vi har mulighed for at få hjælp og sparring til at hjælpe barnet gennem følgende; tværfaglig support i område Amager, hvor der er tilknyttet psykolog, talepædagog, støtteteam, sprogkonsulent, integrationsvejleder, sundhedsplejerske, m.m. Ressource teamet, er et tværgående team, hvor en bekymring eller undren over et barn eller en børnegruppe kan drøftes enten anonymt eller ved et forældresamtykke.

Yngstegruppen:

De 3-4-årige børn der lige er startet i børnehave skal først og fremmest guides i, hvordan de går i børnehave. Særligt hvordan de skaber relationer til de andre børn, og hvordan de indgår i fællesskabet. Her arbejder vi med legekompetencer, færdigheder, motorik, sprog og fællesskab med særligt fokus på førstnævnte.

Mellemgruppen:

Med de 4-5-årige i mellemgruppen arbejder vi videre med færdighederne fra lillegruppen, men børnene vil opleve at kravene til dem vokser således, at vi påvirker udviklingen i en positiv retning. Leg, sprog og motorik vil stadigvæk være vigtige temaer, men vores særlige fokus ligger på omverdensbevidsthed, der handler om at skabe en begyndende forståelse for sammenhæng imellem krav og formål. Samt en forståelse for, at der forventes noget af os, når vi er en del af et fællesskab.

Storegruppen:

Storegruppen består af de 5-6-årige. Her er vores mål at støtte børnene i deres generelle udvikling. Vi arbejder med at klæde børnene på til at meste overgangen til skole og KKFO, med de krav og forventninger, det indebærer. Vi arbejder med at gøre børnene mere selvstændige, selvhjulpne og med til at sikre at børnene kan deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er en god tone, og man hjælper hinanden. Vi arbejder med temaerne motorik, sprog, samarbejde og færdigheder. Vi har et særligt fokus på de personlige udfordringer; det at få succes og kunne håndtere nederlag.

Læreplanstema:	Barnets alsidige personlige udvikling
Pædagogiske mål:	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskab. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>
Metode og aktiviteter:	<p>Vi vægter at barnet og forældrene føler sig velkommen i Nokken. Når barnet og de voksne kommer i Nokken, siger alle godmorgen og nævner barnets navn og har øjenkontakt.</p> <p>Ved samling: Vi italesætter hvem der er kommet, hvem vi mangler; og gennemgår dagens gang med hjælp fra piktogrammer, så barnet føler sig tryk ved dagens indhold.</p> <p>Vi giver plads til, at alle hjælper hinanden. Eks ved frokost</p> <p>Vi opdeler børnene i mindre grupper, hvor der er plads til barnet egne initiativer og handlinger, og tæt relation til det pædagogiske personale.</p> <p>At barnet hjælper andre og selv kan modtage hjælp.</p> <p>Vi anvender TOPI (tidlig opsporing)</p>
Rutiner:	<p>Vi holder morgen åbent i samme rum hver morgen, så det er et genkendeligt læringsmiljø.</p> <p>Alle teams holder morgensamling</p> <p>De voksne fordeler børnene i mindre grupper, med 1 voksen for at understøtte relationen.</p> <p>Vi holder fælles fredag, hvor vi synger fagtesange, og barnet lærer at indgå i en større forsamling.</p>
Leg og kultur:	<p>I legen har barnet forskellige sociale positioner, hvilket skaber kompetencer og erfaringer</p> <p>Gennem legen øver/lærer barnet at indgå i den sociale kontekst</p> <p>I Nokken har vi en legekultur, hvor de voksne guider og støtter børnene i både eksisterende og nye lege relationer</p>
Tegn på læring:	<p>At vi ser at barnet:</p> <p>Reagerer på en godmorgen hilsen, ved selv at sige god morgen eller smile.</p> <p>Kan se og fortælle, hvem vi mangler ved morgensamling</p> <p>Sender mad og drikke rundt uden opfordring fra en voksen, samt hjælpe de yngre i gruppen.</p> <p>Bruger sproget, fagter, og mimik, til at fange andres opmærksomhed</p>

Læreplanstema:	Social udvikling
Pædagogiske mål:	<p>Det pædagogiske mål med læreplanstemaet sociale kompetencer er:</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>
Metode og aktiviteter:	<p>Vi motiverer og inddrager børnene i at hjælpe hinanden, ved samling, garderobes, legepladsen, og måltidet.</p> <p>Vi italesætter og guider barnet, så de får øje på andre</p> <p>Vi viser, at der er et alternativ til det legetøj, barnet har udset sig</p> <p>Vi har fokus på børnenes kommunikative færdigheder. Vi sikre at børnene får øvet at sige til og fra, samt at invitere andre børn ind i fællesskabet</p>
Rutiner:	<p>Vi arbejder i små grupper på tværs af teamet, hvor der er et særligt fællesskab.</p> <p>Børn og voksne fordeler sig i mindre grupper, så børnene får mulighed for at iagttage, spejle og øve sig i sociale færdigheder.</p> <p>Vi har særligt fokus på måltidet, som øve-rum for social udvikling.</p>
Leg og kultur:	<p>Legen har en meget central rolle for barnets sociale udvikling, derfor vægter vi både den voksenstyrede og frie leg meget højt</p> <p>Børnene udvikler deres sociale kompetencer gennem interaktion med andre, det er gennem disse interaktioner, at børnene lærer og udvikler dannelse. Dette sker bl.a. gennem legen, hvor vi understøtter barnets behovsudskydelse, konfliktløsning, empati, samværs- og kommunikationsformer.</p> <p>Den sociale omgangsform blandt børn og børn, børn og voksne er essentielle, da børn lærer af de relationer, de er i.</p>
Tegn på læring:	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Er aktive deltagere i fællesskabet</p> <p>Udvikler og oplever succes i samspillet og legen med de andre børn.</p> <p>Spejler sig i hinandens leg og bliver inspireret.</p> <p>Virker glade ved at lege med andre.</p> <p>Selv opsøger legekammerater og har venskaber.</p> <p>Bruger andre børns lege som inspiration til nye lege.</p>

Læreplanstema:	Kommunikation og sprog
Pædagogiske mål:	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene forstår sig selv, hinanden og deres omverden</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikerer og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>
Metode og aktiviteter:	<p>I Nokken sprogvurderes alle børn når de er 3 og 5 år, og vi arbejder opfølgende med handleplaner for de enkelte børn. I vuggestuen arbejder vi hen imod at alle 2-årige børn skal have en EVA-test som fokuserer på det lille barns sprog</p> <p>Vi skaber et trygt sprogstimulerende miljø, i samspillet mellem børn-børn, børn-voksne og voksne-voksne. Her sætter vi sammen ord på vores handlinger og rutiner</p> <p>Vi planlægger sprogstimulerende aktiviteter som rim, remser, historier mm. Får barnet til at fortælle om bøger og billeder.</p> <p>Vi øver turtagning i dialogen.</p> <p>De voksne irettesætter ikke barnet ved ukorrekt udtale, men gentager naturligt ordet.</p>
Rutiner:	<p>Vi har fokus på en god aflevering/afhentning hvor vi siger godmorgen og tak for i dag. Barnet er i fokus og vi er lyttende og undersøgende i dialogen med barnet og forældrene</p> <p>At børnene er i mindre grupper om formiddagen, så vi stimulerer det talte sprog hos børnene ved samling, frokost, eftermiddagsmad mm.</p>
Leg og kultur:	<p>I Nokken er vi bevidste om, at vi hele dagen leger med sproget sammen med børnene i de faste aktiviteter og understøtter legen sprogligt fx ved at hjælpe børnene med forholdsord og sætter ord på børnenes legehandlinger</p>
Tegn på læring:	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Bruger sproget til at igangsætte lege</p> <p>Verbalt kan give udtryk for deres følelser og behov.</p> <p>Leger og fjoller med sproget</p>

Læreplanstema:	Krop, sanser og bevægelse
Pædagogiske mål:	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>
Metode og aktiviteter:	<p>Vi skaber et aktivt børnemiljø, hvor sanser bliver udfordret og stimuleret. Vi støtter barnet i gøre alt hvad barnet kan selv, og de voksne respekterer barnet måde at klare/løse det på. Vi har sanser, rytmiske og motoriske forløb</p> <p>I Nokken byder legepladsen på cykler, klatrestativ, bålplads, og gynger</p> <p>Om morgenen lytter vi til klassisk musik, og bliver påvirket af stemningen</p> <p>Vi samarbejder med køkkenpersonalet om at stimulerer taktil, smags, lugte, og synssanserne ved måltiderne</p>
Rutiner:	<p>At barnet selv går ind ved aflevering</p> <p>Vi arbejder med hverdagsrutiner så som selvhjulpethed, i garderoben som en læreplans aktivitet</p> <p>Vi er ude hver dag og bruger udelivet aktivt ift. Bevægelse.</p> <p>Under måltider skaber vi ro, så barnet mærker sine sanser.</p> <p>Vi giver tid og mulighed for, at barnet gør alt selv, som barnet er i stand til.</p>
Leg og kultur	<p>Vi løfter ikke på børnene, vi guider hvordan de kommer op og ned</p> <p>Vi skaber rammer for at de kan udfolde sig fysik og psykisk i legen fx på legepladsen eller i den planlagte aktivitet. Eks "alle mine kyllinger" og boldspil.</p>
Tegn på læring:	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Selv tager tøj af og på.</p> <p>Giver udtryk for at de kan mærke deres sanser – at de siger at det er dejligt, smager godt eller dårligt,</p> <p>Bruger deres krop når de leger – fx hopper, triller mm</p>

Læreplanstema:	Kultur, æstetik og fællesskab
Pædagogiske mål:	<p>Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>
Metode og aktiviteter:	<p>Vi arbejder både i det mindre og store fællesskab med aktiviteter hvor overskriften er traditioner i Nokken</p> <p>Vores indretning indbyder til både rolige og vilde lege.</p> <p>Multirummet bruges til dans og fysiske aktiviteter</p>
Rutiner:	<p>Vores traditioner og rutiner eks (fødselsdag og måltidet) er med til at barnet får en følelse af at være med i fællesskabet</p> <p>Ved måltidet taler vi om hvor maden kommer fra – steder og kulturer.</p> <p>Vi taler om at passe på Nokken, så det er et rart sted for alle at være</p> <p>Vi taler om kulturer og barnet oplevelser, når børnene har været på ferie</p>
Leg og kultur:	<p>Vi sætter ramme for legen som inspirerer til at børnene bliver nysgerrige og undersøgende på egen og andre kulturer</p> <p>I lege skabe vi balance, så det er muligt at trække sig hvis barnet har lyst til at være sig selv</p> <p>Vi arbejder med at alle er ligeværdige og at vores forskellighed er en styrke i fællesskabet</p>
Tegn på læring:	<p>At vi ser at børnene:</p> <p>Fortæller om egen og andres kulturer</p> <p>Fortæller om oplevelser fra ferier, fødselsdage og traditioner i Nokken</p> <p>Er nysgerrige på hinanden – hvor kommer vi fra Danmark eller andre steder i verden</p>

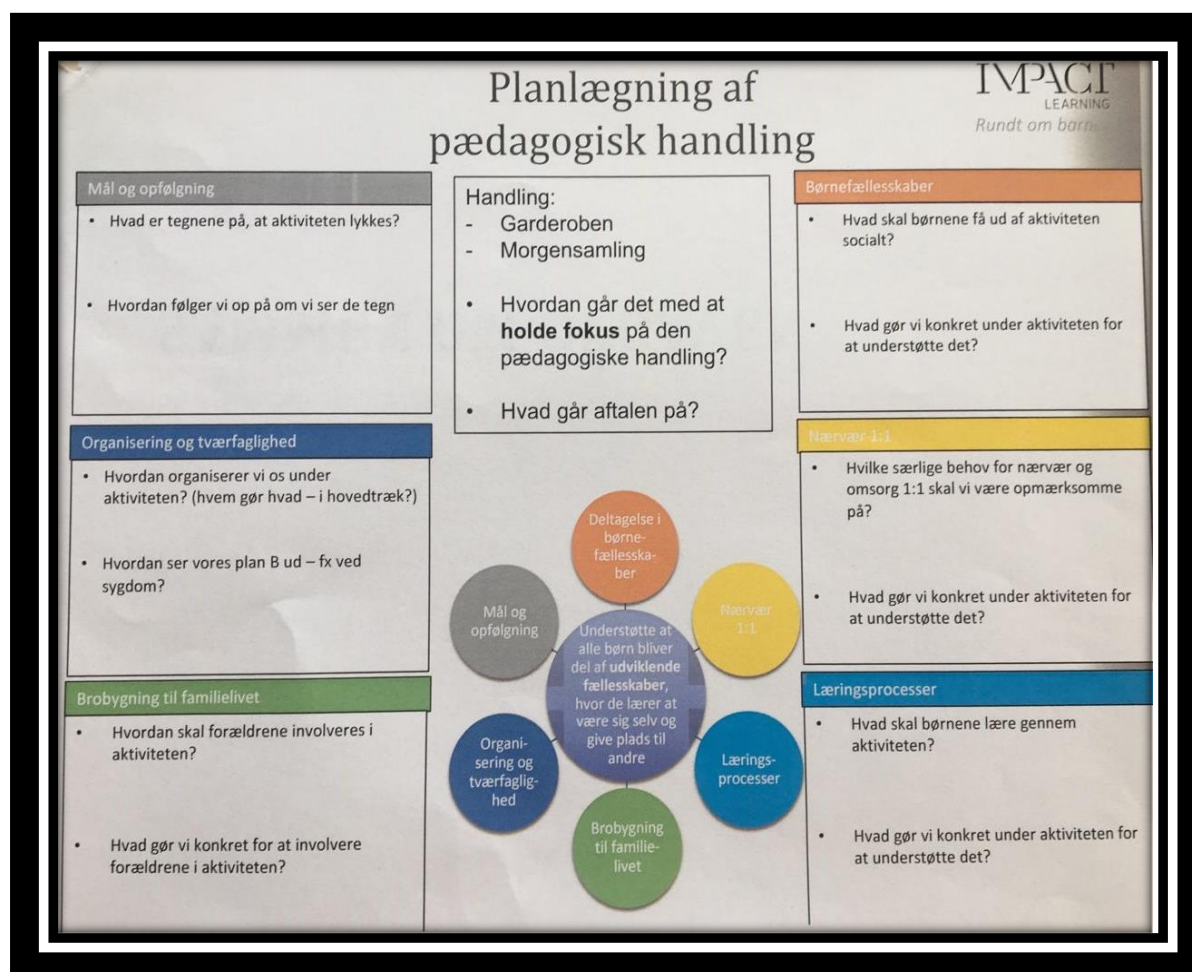
Læreplanstema:	Natur, udeliv og Science
Pædagogiske mål:	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng herunder en begyndende opmærksomhed.</p>
Metode og aktiviteter:	<p>Vi arbejder i mindre grupper og her ønsker vi at børnene oplever glæde ved naturen, og værner om den</p> <p>Naturen skal erfares med alle sanser og opleves som et rum for leg</p> <p>Vi bruger Amager Fælled hvor vi følger med i at årstiderne skifter</p>
Rutiner:	<p>Vi har ugentlige ture til Amager Fælled</p> <p>Vi taler med børnene om, hvor maden kommer fra, og om den er varm eller kold</p> <p>Vi bringer naturen med indenfor og skaber kreative udtryk</p> <p>Ved taler vi om årstiden, er det koldt, varmt, regn, sne, sol mm.</p>
Leg og kultur:	<p>Vi udstiller de kreative udtryk som børnene har skabt fra naturen</p> <p>Vi italesætter at vi alle skal passe på naturen</p> <p>Vi har højbede på legepladsen hvor børnene kan smage på krydderurter</p> <p>Eksperimenterer med materiale fx ler, maling, modellervoks og dej.</p>
Tegn på læring:	<p>Når børnene viser:</p> <p>Nysgerrighed for hvor maden kommer fra</p> <p>Interesse for plante og dyreriget</p> <p>At de kan mærke på vejret, om de skal have overtøj på</p> <p>At de tør røre ved nye materialer</p>

Årshjul og evaluering

I Nokken har vi valgt at arbejde struktureret med læreplanstemaerne, for at sikre at barnet udvikles, og at de får erfaringer indenfor de seks læreplanstemaer. Dette gør vi ved at arbejde med et årshjul, hvor vi fokuserer på et læreplanstema i 2 måneder. Dog indgår alle læreplanstemaerne kontinuerligt.

F.eks. arbejder vi i juni/juli med læreplanstemaet krop og bevægelse, hvor undertemaet omhandler børns sansemotoriske udvikling.

I Nokken arbejder vi med et fælles sprog og forståelse af "Den fælles opgave og vi har fokus på kerneopgaven". Til det anvender vi metoden "Rundt om barnet/handlingen"



Det er de enkelte teams, som planlægger efter metoden, hvorledes det netop i deres børnegruppe giver mening at arbejde med læreplanstemaet. Da man i hele institutionen arbejder med samme tema, er der god mulighed for erfarings- og kompetenceudveksling grupperne imellem.


Til at evaluere vores læreplaner benytter vi periodeskemaet med "tegn på læring" og vi arbejder hen imod at arbejde med "Rundt om barnet/handlingen" for at sikre, at vi er i faglig udvikling og kan stå inde for vores pædagogiske arbejde. Læreplanerne evalueres løbende hver anden måned med fokus på børnenes udbytte.

Deltagelse i børnefællesskaber

Medarbejderperspektiv og evaluering af medarbejderperspektivet

Hvad får børnene ud af, at vi bruger vores faglighed?
"Når vi bruger vores faglighed får børnene..."

IMPACT
LEARNING

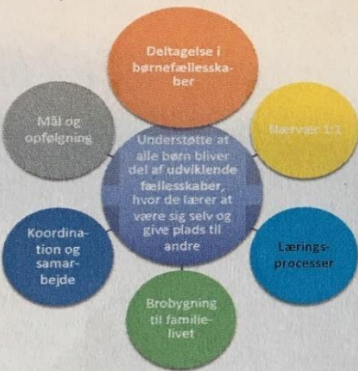


"Når vi bruger vores faglighed til at understøtte børnenes deltagelse i fællesskaber med andre børn, får børnene..."

- En oplevelse af at være værdsat og have værdi i sig selv; blive set af de andre børn
- En oplevelse af at være del af et fællesskab, hvor der er plads til alle
- Træning i at skabe relationer
- Mulighed for at spejle sig i de andre børn og få inspiration til leg og selvhjulpethed
- Mulighed for at være rollemodeller for hinanden
- Erfaring med at give plads ved turtagning
- Evne til at modtage beskeder, lytte og modtage
- Mangfoldige relationer – som de ikke selv ville have opsøgt

Det som virker godt
Vi har erfaret, at det virker rigtig godt, når vi:

IMPACT
LEARNING



"Vi har erfaret at det virker rigtig godt for arbejdet med børnenes deltagelse i fællesskaber med andre børn, når vi..."

- Har en (fast) arbejdsdeling med en voksen, som er tovholder og en flyver, som er omsorgsvoksen. Det giver ro og tryghed
- Har en hverdag med tydelige rammer, præget af rutiner og genkendelighed.
- Som voksne understøtter børnenes leg gennem direkte deltagelse i legen. Går forrest, igangsætter aktiviteter og motiverer børnene til at deltage. Det styrker børnenes selvværd og initiativ, udvider legen og åbner for nye relationer
- Er nysgerrige på, hvad børnene er i gang med at lege og anerkender det; ser på deres intentioner fremfor at bremse legen. Følger børnenes spor ved at lade dem præge aktiviteten. Så får de ejerskab og oplever at være en del af et fællesskab.
- Etablerer små grupper med en voksen og holder samling. Det skaber nærvær, tryghed og fortrolighed og mulighed for at børnene bliver set og hørt.
- Fokuserer på gruppedynamikken ved inddeling af børnene i grupper
- Inddeler børnene i mindre grupper ved indkøring

Nærvær 1:1

Medarbejderperspektiv og evaluering af medarbejderperspektivet

Hvad får børnene ud af, at vi bruger vores faglighed?
"Når vi bruger vores faglighed får børnene..."

IMPACT LEARNING

"Når vi bruger vores faglighed til at skabe nærvær 1:1 får børnene..."

- En følelse af, at de kan være den, de er; at de er gode nok som de er
- En følelse af at blive set, hørt og anerkendt
- Et trygt miljø de kan udvikle sig i
- En god start på dagen, når vi tænker nærvær 1:1 ind i afleveringssituationer
- en mulighed for at få ansvar i de daglige rutiner
- Selvtilliden til at udforske og prøve nye ting

Det som virker godt
Vi har erfaret, at det virker rigtig godt, når vi:

IMPACT LEARNING

"Vi har erfaret, at det virker rigtig godt for vores arbejde med at skabe nærvær 1:1, når vi..."

- Udnytter hverdagens rutiner
- Hjælper barnet med at sætte ord på egne følelser, handlinger og behov
- Går i børnehøjde og anerkender barnet
- Lytter aktivt og er tilgængelige for børnene
- Skaber rammer som gør, at vi kan møde det enkelte barn
- Italesætter børnenes følelser – og relaterer til dem ("jeg synes også det er irriterende at...")
- Viser at vi kan huske, hvad de lavede i weekenden og hvem der henter dem i dag
- Er i godt humør og har overskud

Læringsprocesser

Medarbejderperspektiv og evaluering af medarbejderperspektivet

Hvad får børnene ud af, at vi bruger vores faglighed?
"Når vi bruger vores faglighed får børnene..."

IMPACT LEARNING

The diagram consists of a central blue circle containing the text: "Understøtte at alle børn bliver del af udviklende fællesskaber, hvor de lærer at være sig selv og give plads til andre". Surrounding this central circle are six other circles: "Deltagelse i børne-fællesskaber" (orange), "Nærvær 1:1" (yellow), "Læringsprocesser" (blue), "Brobygning til familieleivet" (green), "Koordinat-ion og samar-bejde" (dark blue), and "Mål og opføl-gning" (grey).

"Når vi bruger vores faglighed til at skabe læringsprocesser får børnene..."

- Mulighed for at tilegne sig forskellige kompetencer og viden
- Sproglig stimulering – fx gennem dialogisk læsning
- Mulighed for at udvikle deres identitet
- Mod på nyt
- Mulighed for at blive bevidste om deres krop
- Positive oplevelser som styrker deres udvikling
- Forståelse af deres rolle i udviklende fællesskaber
- Mulighed for at fordybe sig

Det som virker godt
Vi har erfaret, at det virker rigtig godt, når vi:

IMPACT LEARNING

The diagram is identical to the one in the first slide, with a central blue circle and six surrounding circles: "Deltagelse i børne-fællesskaber", "Nærvær 1:1", "Læringsprocesser", "Brobygning til familieleivet", "Koordinat-ion og samar-bejde", and "Mål og opføl-gning".

"Vi har erfaret, at det virker rigtig godt for vores arbejde med at skabe læringsprocesser, når vi..."

- Guider barnet, fx til at håndtere konflikter, til at blive mere selvhjulpent og til at deltage i leg
- Tager udgangspunkt i Zonen for nærmeste udvikling
- Følger barnets spor
- Arbejder med afsæt i aftalte mål
- Deler børnene op i mindre grupper
- Arbejder med gentagelser, også i de daglige rutiner
- Etablerer tydelige, men justerbare rammer
- Forbereder børnene på dagens forløb
- Som personale er forberedte på aktivitetsforløbet (gennem fx ugeskemaer)
- Ser de pædagogiske rutiner som en arena for læring
- Er verbalt og kropsligt engageret

Forældresamarbejde

Medarbejderperspektiv og evaluering af medarbejderperspektivet

Hvad får børnene ud af, at vi bruger vores faglighed?
"Når vi bruger vores faglighed får børnene..."

IMPACT LEARNING

"Når vi bruger vores faglighed til at bygge bro til familielivet får børnene..."

- Tryghed og tillid til institutionen
- Sammenhæng og genkendelighed mellem hjem og institution
- Ensartethed som giver tryghed og trivsel
- En bedre mulighed for at blive set, hørt og anerkendt både hjemme og i institutionen

Det som virker godt
Vi har erfaret, at det virker rigtig godt, når vi:

IMPACT LEARNING

"Vi har erfaret, at det virker rigtig godt for vores arbejde med at bygge bro til familielivet, når vi..."

- Afholder trivselssamtaler med forældrene
- Prioriterer den daglige dialog med forældrene og er nærværende ved aflevering og afhentning
- Afsætter tid til grundige indkøringssamtaler
- Har tydelig kommunikation og retningslinjer
- Møder forældrene på deres banehalvdel og med forståelse for deres situation
- Stiller os nysgerrige forfor forældrene, hvis noget undrer os
- Videregiver de positive fortællinger i hverdagen om barnet
- Bruger fotodokumentation bevidst
- Lader børnene dele ud af private ting ved samlinger
- Lader børnene genfortælle deres hverdag (via digital kommunikation)
- Har en primærvoksen til kommunikation med forældrene – skaber et større kendskab
- Forventningsafstemmer og indgår aftaler, vi overholder med forældrene (fx omkring rutiner ved aflevering)
- Laver arrangementer for forældrene, fx fernisering, hvor forældrene også kan mødes på tværs

Evaluere ved at spørge forældrerådet. Hvordan ser de hvad der virker?

Koordinering og samarbejde

Medarbejderperspektiv og evaluering af medarbejderperspektivet

Hvad får børnene ud af, at vi bruger vores faglighed?
"Når vi bruger vores faglighed får børnene..."

IMPACT LEARNING

Understøtte at alle børn bliver del af udviklende fællesskaber, hvor de lærer at være sig selv og give plads til andre

Deltagelse i børne-fællesskaber

Nærvær 1:1

Læringsprocesser

Brobygning til familieleven

Koordination og samarbejde

Mål og opfølgning

"Når vi bruger vores faglighed til at koordinere og samarbejde får børnene..."

- En rolig, overskuelig og forudsigelig dag
- Et struktureret og ustruktureret læringsmiljø
- Engagerede og nærværende voksne
- Genkendelighed og struktur over dagen
- Et mindre stressende arbejdsmiljø og mere dynamisk hverdag

Det som virker godt
Vi har erfaret, at det virker rigtig godt, når vi:

IMPACT LEARNING

Understøtte at alle børn bliver del af udviklende fællesskaber, hvor de lærer at være sig selv og give plads til andre

Deltagelse i børne-fællesskaber

Nærvær 1:1

Læringsprocesser

Brobygning til familieleven

Koordination og samarbejde

Mål og opfølgning

"Vi har erfaret, at det virker rigtig godt for vores arbejde med at koordinere og samarbejde, når vi..."


- Arbejder som et samlet hus
- Kommunikerer på tværs af teams og drager erfaringer fra hinandens faglighed og kompetencer
- Er loyale overfor vores indgåede samarbejdsaftaler
- Videregiver informationer og kommunikerer i løbet af dagen
- Har en klar rollefordeling
- Afholder vores strukturerede teammøder og morgenmøder (og laver morgenmøde seddel)
- Har forventninger til hinanden og undres professionelt
- Undlader at drøfte samarbejde og koordination hen over hovedet på børnene

Mål og opfølgning

Medarbejderperspektiv og evaluering af medarbejderperspektivet

Hvad får børnene ud af, at vi bruger vores faglighed?

"Når vi bruger vores faglighed får børnene..."




IMPACT LEARNING

"Når vi bruger vores faglighed til at sætte mål og følge op får vi..."

- Et mere fokuseret arbejde med den enkeltes udvikling – og dermed bedre betingelser for børnenes udvikling
- Et helhedsorienteret billede af det enkelte barn, som skaber synlighed på det vi skal arbejde med
- Et bedre kendskab til det enkelte barns styrker og svagheder
- Øje for de ting som lykkes i det daglige

Det som virker godt

Vi har erfaret, at det virker rigtig godt, når vi:



IMPACT LEARNING

"Vi har erfaret, at det virker rigtig godt for vores arbejde med mål og opfølgning, når vi..."

- Prioriterer møder til evaluering, aktivitetsskemaer mm – som alle har mulighed for at deltage i
- Arbejder systematisk med målsætning, fx gennem TOPI eller sprogvurderinger
- Kan evaluere i fællesskab og sætte mål i fællesskab – og informationen går videre til de andre
- I fællesskab definerer mål, ord og begreber – og dermed får et fælles udgangspunkt for arbejdet med mål

Evaluere os selv ved at spørge: Er vi lykkedes med det. Hvordan ser vi det i hverdagen

Dokumentation

I Nokken anser vi dokumentation som en vigtig del af det vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder med de pædagogiske læringsmål for læreplanstemaet i 8 uger, herunder kan der være fokus på 2-4 temaer indenfor læringsmål og overordnet læreplanstema, hvilket vi har valgt på baggrund af, at dette muliggør fordybelse for både børn og personale. Samtidig giver det mulighed for samarbejde på tværs i institutionen. Vi udarbejder derfor en kort beskrivelse i vores periodeskema af hvert tema til forældre, så de kan følge med og kan viderebringe til hjemmet, hvorved vi sikrer, at der er overgange og genkendelighed institutionen og hjemmene imellem. Herudover laver vi en ugeseddel med de konkrete aktiviteter for ugen. Samtidig med at vi ugeligt uploader billeder fra hver aktivitetsgruppe.

Den voksnes rolle

I Nokken er vores rolle blandt andet at sørge for at understøtte børnene i deres udvikling, så børnene får en god oplevelse, når der f.eks. udføres pædagogiske aktiviteter. Vi finder det vigtigt at være forberedt til vores pædagogiske aktiviteter. Med dette menes at vi faciliterer, samt finder de ønskede materialer frem, som skal benyttes til aktiviteterne.

Ligeledes er vores rolle at sætte rammerne for aktiviteten f.eks. om den er voksenstyret/børnestyret, støtte op om børnene samt guide dem igennem aktiviteterne. Således at vi kan være nærværende under aktiviteten, så der kan skabes de bedste forudsætninger for at sikre trivsel, udvikling og læring for den enkelte barn/børnegruppe. Vores mål er ligeledes, at børnene i størst mulig grad selv får ejerskab til aktiviteten, og gennem egen aktive deltagelse kan være igangsættende og deltagende i børnefællesskabet. Dermed kan vi som voksne undgå en alt for styrende rolle, og børnenes egen motivation og engagement kommer i fokus.

Vores rolle er dels at være den vidende men også være den forklarende, når børnene stiller spørgsmål om f.eks. naturen og naturfænomener. Vi vil således selv være rollemodellerne i forhold til at være den/de nysgerrige og frembringe og vække nysgerrigheden hos børnene og i aktiviteten være undersøgende med børnene.

Ydermere består vores rolle i at sammensætte børnegrupperne efter deres udviklingsniveau og færdigheder. Således at fokus er på barnets individuelle behov, for at vi som voksne bedst kan støtte, og skabe rum for trivsel, udvikling og læring. Vores rolle er også at understøtte barnets opnåede færdigheder men samtidig også kunne udvikle, udvide og støtte op om de nye tilegnede færdigheder.

Overgange

Der er mange overgange i barnets daginstitutionsliv, fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole. Dette er de store forandrende overgange for barnet.

Derudover er der alle overgangene i dagligdagen fra hjem til daginstitution, fra morgenmad til aktivitetsgruppe, fra aktivitetsgruppe til legeplads eller andet rum, fra aktivitetsgruppe til soverum, fra soverum til aktivitetsrum, fra aktivitetsrum til legeplads og fra legeplads til hjem. Der kan i løbet af en dag være mange små overgange for barnet, og vi er bevidste om, at overgangene skal være genkendelige for barnet, da det gør barnet trygt.

Vi er meget bevidste om, at alle overgange skal være så glidende for barnet som muligt, og derfor har vi faste procedurer ved indkøringer og overgange internt og eksternt.

Når barnet starter vuggestue, vil personalet den første dag holde en forventningssamtale med forældrene, her vil vi spørge ind til barnets rutiner og handlemønstre, for at sikre, at vi bedst muligt lærer barnets signaler at kende.

Efter 3 – 5 måneder vil forældrene tilbydes en indkøringssamtale, hvor vi sammen kan drøfte, hvordan barnet trives, og hvordan I som forældre har oplevet vuggestuestarten for jeres barn.

Når barnet skal fra vuggestue til børnehave, er barnet sammen med sin storegruppe fra vuggestuen på besøg hos børnehavens yngstegruppe. På denne måde skabes der tryk og genkendelighed, inden barnet starter i børnehaven. Forældrene tilbydes en overgangssamtale, hvor der vil være en pædagog fra vuggestuen og en pædagog fra børnehaven.

Inden det skoleparate barn skal på fritidsinstitution deltager barnet i en fast storegruppe, her vil der være fokus på, at barnet tilegner sig kompetencer som sikrer, at barnet er parat til at starte fritidsinstitution og skole. Inden barnet starter fritidsinstitution eller skole, besøger børnehaven et fritidsinstitutionen i nærområdet, for at barnet får en forståelse af det nye, der skal ske. Forældrene tilbydes en skoleparathedssamtale i efteråret, inden barnet begynder skole.

Forældresamarbejde

I Nokken arbejder vi ud fra hurtig inddragelse af forældre i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi vægter et ligeværdigt samarbejde højt, hvor dialog og respekt er nøglebegreber. Forældre er en vigtig ressource ift. samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab, jævnfør pejlemærket forældrepartnerskabet. Forældre inviteres til flere samtaler omkring deres barn.

- 1. dag, aftale om indkøringsforløb, gensidige forventninger m.m.
- 3-5 måneder efter institutionsstart; en opfølgende samtale om opstart med fokus på opstarten, afstemning af forventninger, eventuelle ønsker for barnet den kommende tid.
- Overgangssamtale fra vuggestue til børnehave, ved 2.10-3-årsalderen. Herunder 3 års sprogvurdering. Dvs. efter barnet er startet i børnehave
- Skoleforberedende samtale, i september/oktober inden barnets skolestart året efter. Der udarbejdes en handleplan hvis der er brug for særlig indsats. Samt alle 5-årige bliver sprogvurderet.
- Overgangssamtale for kommende skolestartere; opfølgning på handleplan, aftale om overlevering til fritidsinstitution og skole. Samtalen afholdes februar/marts.

Dertil er man altid velkommen til at bede om en samtale, dette vil blive prioriteret højt. Det pædagogiske personale vil ved behov invitere til samtale omkring barnet.

Derudover er vi altid åbne for konstruktive dialoger, og vi er åbne for at lytte til forældrenes observationer af dagligdagen og deres barns udvikling og trivsel.

I Nokken holder vi forældresamtaler i tidsrummet kl. 12-14.

Forældre i Nokken bliver inviteret til Luciaoptog/julehygge og sommerfest. Derudover er det op til forældrerådet, hvor meget der arrangeres i løbet af året.

Pejlemærker

Sociale relationer – positiv voksenkontakt baseret på tryghed og omsorg.

Inklusion og fællesskab – inkluderende fællesskaber hvor alle børn oplever sig som værende aktiv deltager.

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab - inddragelse af forældrene i børns hverdag – tydelig overgang mellem institution og hjemmet.

Sammenhæng – tydelig rød tråd i hele institutionen.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis