

DEN INTEGREREDE DAGINSTITUTION NOKKEN

Lokal pædagogisk læreplan 2024-2026



Indholdsfortegnelse

DEN INTEGREREDE DAGINSTITUTION NOKKEN	1
Lokal pædagogisk læreplan 2024-2026	1
Indholdsfortegnelse	2
Nokkens Pædagogiske læreplan 2024-2026	3
Indledning.....	4
Hvem er vi?.....	4
Dagtilbudsloven.....	4
Den nye styrkede pædagogiske læreplan	4
Nokkens pædagogiske grundlag	5
Med legen i centrum.....	5
Børn i udsatte positioner.....	6
Børnefællesskaber.....	7
Vuggestuen.....	8
.....	8
Børnehaven	8
Storegruppen.....	9
Årshjul og evaluering.....	10
Dokumentation	11
Den voksnes rolle	11
.....	11
Overgange, tilknytningsprocesser og forældresamarbejde.....	12
BILAG: Seneste evaluering af vores pædagogiske læreplan	14

Nokkens Pædagogiske læreplan 2024-2026

*Kære forældre og samarbejdspartnere
I Amager klynge B's institutioner, Nokken,
Børnehuset ved Volden, Børnehuset
Gullfossgade og Snorretoppen, er det
vores ambition at give børn de bedste
barndomsminder med videre i livet.
For at sikre opmærksomheden på den
aktuelle børnegruppe og dermed
forbedringspotentialer i vores faglige
indsats, arbejder vi med den styrkede
læreplan på denne måde i alle
institutioner:*

1. Hver institution udarbejder egen lokal læreplan, hvor man kan se kernegrundlaget beskrevet. Desuden kan der være andre korte beskrivelser af arbejdet.
2. Der udarbejdes fra hvert valgt læreplanstema en overordnet SMTTE-model/indsats-og evalueringsredskab).
3. Ud fra den overordnede SMTTE-model udarbejder hvert team, stue eller medarbejder en SMTTE-model under hensyn til den aktuelle børnegrupes behov.
4. Vi data-opsamler fra SMTTE'erne løbende og efter indsatserne. På den baggrund bruger vi evalueringerne til at se forbedringsmulighederne, og dernæst tilpasser vi praksis herefter.

Institutionernes lokale læreplaner består derfor af en kortere tekst, der tilrettes, når evalueringerne viser et behov herfor, en overordnet SMTTE for periodens valgte tema, samt mindre SMTTE'er over hverdagens pædagogiske indsatser. Læreplanen er dynamisk og vil forandre sig efter børnegruppens behov for tilpasning.

Vi sikrer hele tiden, at vores profil fylder i det pædagogiske arbejde, så børnene får de bedste rammer for at udvikle sig.

Vi håber, at denne læreplan viser, at vi brænder for vores faglige arbejde, og at vi både lever op til vores egen vision, og politikernes ønsker for det gode børneliv i en institution i Danmark.

Læreplanen skal desuden opdateres jævnligt, så den afspejler vores pædagogiske virkelighed, hvor praksis og vilkår altid er i forandring og udvikling. Tanken bag læreplanen er netop, at den kan bruges af personalet som et aktivt arbejdsredskab.

Den kan derfor sagtens få ændret indhold et i takt med vores evalueringer og justeringer af den pædagogiske praksis.

I NATUR, BEVÆGELSE & LEG -finder barndomsminder vej

Det sker ved, at børnene hos os:

- Har ret til at være børn
- Får plads, tid og ro til at mærke, føle og sanse omverdenen
- Får oplevelser der udvikler og slipper fantasien løs
- Er sammen med voksne, der er positive og nysgerrige på børnenes interesser
- Kan udforske verden sammen med gode venner
- Bliver medskabere i eget liv



Indledning

Nokken er en 0-6 års institution der er normeret til 36 vuggestuebørn og 88 børnehavebørn. Institutionen er en del af klynge Amager B med henholdsvis klyngeleder Diana Jensen samt pædagogisk leder Rikke Skovgaard Andersen.

Hvem er vi?

En ambitiøs institution

Vores mål er at blive ved med at være en attraktiv daginstitution, som forældre og pædagogisk personale gerne vil være en del af. Vi er kendt for at have nærværende vokse, der har en god kontakt til børnene, hvor vi gennem anerkendelse sørger for, at børnene udvikler sig gennem relationer, og hvor de lærer sig selv at kende og forstå i et samspil med omverdenen. Vi har en ambition om at fortsætte med at være en udviklings-orienteret, fagligt stærk institution, hvor respekt, tillid og fællesskab er kerneværdierne, og hvor vi sammen skaber en tryk hverdag *med* børnene, så de bliver fyldt med glade oplevelser og et godt børneliv med medbestemmelse.

Vores fornemmeste opgave er at opbygge- og videreudvikle et stærkt fundament for arbejdsfællesskabet omkring kerneopgaven med børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i fokus.

I Nokken arbejder vi teamorganiseret, og alle børn er alle voksnes ansvar. Når det er sagt, er hvert barn tilknyttet en fast base med fast personale, i daglig tale kaldet barnets "stue". Med dette menes at barnet møder ind om morgenen i sin primære base. Her har barnet sin egen garderobe og møder ind til en hverdag med sine nære venskaber og

kammerater hos et fast personale, der sætter dagens dagsorden, ud fra børnenes ideer. I hvert team er afdelingerne opkaldt efter vores maritime tema, som f.eks. stuen 'Havnebussen'; et navn børnene fandt på, nok inspireret af, at de kan vinke direkte til havnebusserne fra stuens vinduer. Vi har som noget særligt, en storegruppe, hvor børnene på tværs af alle stuer er samlet som en ny gruppe, i deres sidste år i Nokken.

I Storegruppen er børnene særligt tilknyttet vores fantastiske udendørsfaciliteter, i det dertil indrettede skur som vi har døbt 'Dokken', de kommer på flere ture og får et år i fællesskab, med fokus på at blive klar til overgangen til KKFO og skole. Når børnene kommer videre fra Nokken er de alle fyldt op med Mod, Nysgerrighed og Kammeratskab.

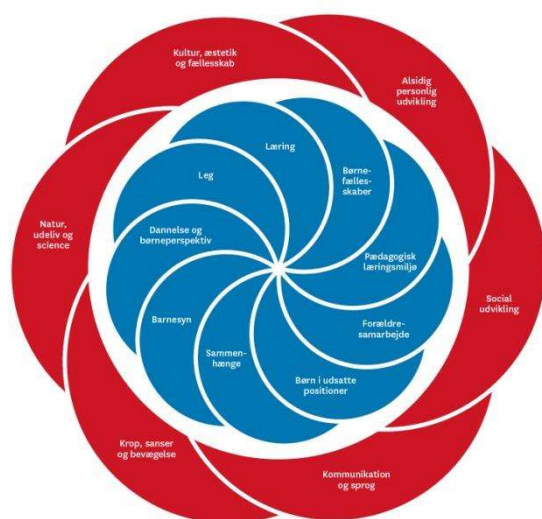
Dagtilbudsloven

Dagtilbudsloven er det grundlag Nokken tager udgangspunkt i, samt udarbejder den pædagogiske praksis på baggrund af. Samtidigt sikres arbejdet med de pædagogiske læreplaner, ved at der arbejdes kontinuerligt med fokus på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i institutionen.

Den nye styrkede pædagogiske læreplan

I Nokken har vi udviklet en god arbejdskultur, hvor vi er blevet gode til at fokusere på det der virker for os, og hvor vi lærer af at være nysgerrige på hinandens praksis. Vores lokale pædagogiske læreplan er vores arbejdsgrundlag, som vi udøver og som skal afspejle vores daglige pædagogiske arbejde. Vi videreudvikler

konstant kvaliteten af vores praksis gennem daglige refleksioner og systematisk evaluering. Den lokale læreplan fungerer som et brugbart og dynamisk redskab, der støtter os i hverdagen og giver en ramme og retning for netop at arbejde systematisk med at planlægge, følge op og videreudvikle kvaliteten. Læreplanen beskriver således vores fælles faglige fokus og er vores arbejdsredskab til, at værne om fortsat, at være et dagtilbud af høj kvalitet!



Den styrkede læreplans 9 centrale elementer og 6 læreplanstemaer.

Nokkens pædagogiske grundlag

Et sundt læringsmiljø

I Nokken er vi opmærksomme på, at den måde vi som voksne handler og agerer på, er et udtryk for vores egne holdninger, normer og værdier, som er en del af vores menneskesyn.

Vores daglige pædagogiske praksis i Nokken vil altid tage udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og ressourcer,

hvor vi ser barnet som et kompetent og selvstændigt individ. For at vi som voksne kan understøtte barnet i sin udvikling i et fællesskab med plads til alle, er det vores opgave er sikre at barnet er i et konstant trygt og udviklende læringsmiljø, som også gerne skal bære præg af barnets eget aftryk.

Barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er afhængig af- og udvikles positivt når - det indgår i relationer, der bygger på anerkendende, nærværende og troværdige voksne, som barnet kan spejle sig i. Den tryghed og respekt, der ligger i disse værdier, tror vi på, danner grundlag for, at barnet udvikler et positivt selvbillede og et selvværd, som gør, at barnet tør være sig selv sammen med andre og får øget tiltro til egne evner. Så barnet i trivsel i et trygt fællesskab, får mod på at møde den mangfoldighed, der er i verden.

I forhold til barnets sociale udvikling er vi bevidste om at det en vigtig opgave, at vi som voksne er ansvarlige for at give alle børn lige muligheder for at indgå i et fællesskab. Ved at skabe inkluderende læringsmiljøer og legefællesskaber med udgangspunkt i vores børneperspektiv og vores værdigrundlag.

Med legen i centrum

Vi er bevidste om, at vi som voksne skal give plads og muligheder for, at barnet kan opnå så mange erfaringer som muligt, og at vi er den støttende-, motiverende- og udfordrende faktor i barnets hverdag. Vi er ligeledes bevidste om at skabe motivationen- og nysgerrigheden for at lære, og her er legen den grundlæggende motivationsfaktor. Vi er opmærksomme på at legeevner skal støttes og udvikles således, at barnet skal tilegne sig legefærdigheder, førend barnet kan blive en aktiv deltager i de

legende fællesskaber, der også danner rammen for vores læreplan. Vi ved, at vi som voksne skaber indtryk i hverdagen som kommer til udtryk i legen og vores legende tilgang til hverdagens opgaver og aktiviteter.

Vi mener at ovenstående forudsætter professionelle og fagligt kompetente personer, der er engagerede, reflekterende, legende og nysgerrige på det enkelte barn. Samtidigt mener vi, at den bedst mulige forudsætning for, at barnet trives og udvikler sig, er afhængig af et tæt og ligeværdigt samarbejde med både børn og forældre, hvor vi møder hinanden med gensidig respekt i åben dialog. Så vi i fællesskab skaber sammenhæng i barnets liv.



Børn i udsatte positioner

Når vi i Nokken taler om børn i udsatte positioner og med særlige behov, taler vi ud fra børn, der er i en sårbar- eller udsat position i deres liv, som kan være hindrende for deres udvikling og trivsel. Der kan være tale om en akut og/eller en længerevarende periode i barnets liv. Når et barn viser tegn på, at det mistrives, er det vores opgave at handle og i samarbejde med forældrene lave en handleplan, så vi i fællesskab støtter op om barnets udvikling og trivsel. Vi har mulighed for at inddrage eventuelle relevante samarbejdspartnere; høre/talekonsulent, sundhedsplejerske, psykolog, socialrådgiver, støttepædagog samt ressource teamet i klyngen, som består af ovenstående.



Børnefællesskaber

For at kunne inkludere alle børn i større og mindre fællesskaber, og sikre det rette udviklende læringsmiljø, er det vigtigt at vi konstant reflekterer over egen praksis og tilrettelæggelse af dagen, så vi herigennem tilpasser vores praksis efter barnets behov. Derfor arbejder vi i Nokken med små aktivitetsgrupper, der er sammensat af de voksne, med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens relationer.

Vi har mulighed for at få hjælp og sparring til at hjælpe barnet gennem følgende; tværfaglig support i område Amager, hvor der er tilknyttet psykolog, høre/talekonsulent, støttepædagog, sundhedsplejerske m.m. Ressourceteamet, er et tværgående team, hvor en bekymring eller undren over et barn/børnegruppe, eller vores egen praksis kan drøftes enten anonymt eller ved et forældresamtykke.

Vores pædagogiske personale arbejder i tværgående teams og har en fast mødestruktur, hvor vi kan sparre fagligt med hinanden, vidensdele og planlægge længerevarende fællesaktiviteter på tværs af hele huset. Det er også her vi har plads til at drøfte børnenes trivsel og udvikling og herigennem oprette små, fokuserede aktivitetsgrupper, når det kræver et særligt fokus på børnene, individuelt eller sammen. Nogle børn har f.eks. brug for en sproglig indsats, mens andre udfordres i deres motorik eller styrkes i det sociale samspil.



Vuggestuen

Det er et stort skridt for hele familien, når deres barn skal starte i institution og dermed mestre en helt ny livsarena i et nyt møde med ukendte børn og voksne. Vores erfarne personale sørger altid for, at tilknytningsprocessen fra hjemmet og til vuggestuen er så trygt som det kræves. Derfor har vi ingen fast opstartsplan, men ser og mærker hvad barnet "fortæller" os, og i dialog med forældrene fra dag til dag. Vores erfaring viser os, at børnene hurtigt bliver trygge i de nye rammer med nærværende voksne og jævnaldrende børn at spejle sig i. Vi understøtter barnets basale behov og motiverer til en styrket selvbevidsthed, hvor barnet får plads til at eksperimentere, blive selvsikker og lære at indgå i dagens rutiner og får erfaringer med sig selv i fællesskaber.

Børnehaven

De 3-årige børn der lige er startet i børnehave, skal først og fremmest guides i, hvordan man går i børnehave. Særligt hvordan de hensigtsmæssigt skaber relationer til de andre børn, og hvordan de generelt indgår som en del af fællesskabet. Vi videreudvikler deres legekompetencer, motorik, sprog, nysgerrighed og forståelse for omverdenen, samt deres sociale adfærd i fællesskaberne, med en nærværende og legende tilgang til al læring. Med de 4-5-årige børn arbejder vi videre med færdighederne, og børnene vil opleve at de vokser med opgaverne og de tilpassede krav. Deres små succeser med at mestre udfordringerne, påvirker deres selvværd, trivslen og den alsidige udvikling generelt i en positiv retning.



Leg, sprog og motorik er en vigtig del af hverdagens temaer, mens vores overordnede fokus ligger på børnenes indbyrdes sociale liv, og den begyndende bevidsthed og omverden forståelse. Der bliver stillet flere krav til de sociale spilleregler og børnene får en stigende forståelse for, at der forventes noget af os alle, når vi er en del af et større, forpligtende fællesskab.

Storegruppen

I det sidste år af barnets børnehavetid samles den ældste årgang af de kommende skolebørn på tværs af vores team. Der skrues op for forventningerne, men også for de rammer vi tilbyder børnene. Med masser af udeliv og plads til udfoldelse, ser vi at børnenes potentialer kommer yderligere til udtryk og sætter deres spor. Der er et øget fokus på at børnene bliver medinddraget i alt fra planlægning og til dokumentation af dagligdagen, og de bliver udfordret både i små og store opgaver, som alt sammen sætter deres kompetencer i spil.

Her er plads til forskellighed og den vigtigste regel er at være gode kammerater over for hinanden. At indgå i fællesskabet i Storegruppen handler også om at vente på tur og give plads og ikke mindst om at turde være i centrum.

Ved at blive set og hørt og også selv lære at se-, høre- og hjælpe sine kammerater, og være en del af demokratiske processer bliver børnene modnet til at klare sig videre i skoletiden. Vi sender børnene trygt afsted som selvhjulpne, nysgerrige individer, der kan komme styrket ud af et nederlag, fordybe sig, udtrykke sig på mange måder og som generelt har fået mod på at kaste sig ud i nye udfordringer. Med andre ord fylder vi dem med Mod, Nysgerrighed, Kammeratskab og gode børneminder, og afholder en festlig markering af deres afslutning. Inden vi sender dem trygt videre ind i deres næste barndoms-kapitel, i et stærkt samarbejde om overgangen med både KKFO og skoler.



Årshjul og evaluering

I Nokken arbejder vi struktureret med læreplanstemaerne for at sikre, at børnene udvikles, og at de får erfaring indenfor for de 6 læreplanstemaer, samt et 7 læreplanstema som vi selv har tilført "Børns medbestemmelse". Dette gør vi ved at arbejde med vores årshjul hvor vi fokuserer på et overordnet tema i en 4 måneders varighed, hvor alle elementer i læreplanstemaerne indgår.

Temaerne bliver foldet ud og besluttet af børnene, og på personalemøderne drøfter vi vores pædagogiske ambitioner, samt reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis som bliver nedskrevet i en SMTTE model. Vi har desuden en tovholdergruppe på tværs af huset, der i temaets periode, har fokus på fællesskabet og udfoldelsen af børnenes ideer, så der kommer en pædagogisk rød tråd i hele huset. På den måde får vi draget nytte af hinandens erfaringer på tværs af alle teams i institutionen og det er som regel vores faglige fyrtårne, der igangsætter og er en del af hele processen.

Hvert 14. dag på teammøder evaluerer vi på vores daglige praksis og hvordan børnegruppen- eller det enkelte barn profiterer af det vi igangsætter. Derefter planlægger hvert team hvilke aktiviteter der skal igangsættes ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og med øje på hvordan de kan profitere på det vi igangsætter.

Se bilag med seneste evaluering af vores pædagogiske læreplan.



Dokumentation

Som en del af det gode samarbejde med forældrene, prioriterer vi daglig dokumentation. Med tekst og billeder fra hverdagens pædagogik, får familierne et indblik i det nære arbejde på hver enkelt stue. Al dokumentation deles desuden på tværs af personalet, med henblik på at inspirere og samle os som en helhed med samme pædagogiske retning. Derudover tydeliggøres vores hverdage og temaarbejde rundt i hele huset, særligt i entreen, hvor forældre bliver medinddraget og opdateret. Endelig er der vores forældrekafe-arrangementer, som samtidigt markerer afslutningen på vores fælles læreplanstemaer, hvor der ude på hver stue også bliver dokumenteret og præsenteret større og mindre projekter/produkter fra hele perioden.

Den voksnes rolle

I Nokken er vores rolle blandt andet at sørge for at understøtte børnene i deres udvikling, så børnene får en god oplevelse, både når der udføres pædagogiske aktiviteter og når vi er sammen i leg, spisning og hverdagens mange gøremål og rutiner. Vi finder det vigtigt at være forberedt til f.eks. vores pædagogiske aktiviteter og til at skabe gode læringsrum i hverdagen. Med dette menes at vi faciliterer, samt finder de ønskede materialer frem, som skal benyttes til aktiviteterne. Ligeledes er vores rolle at sammensætte aktiviteter for at støtte op om børnene samt guide dem igennem aktiviteterne. Således at vi kan være nærværende under aktiviteten, så der kan skabes de bedste forudsætninger for at sikre trivsel, udvikling og læring for den enkelte barn/børnegruppe. Vores mål er ligeledes, at børnene i størst mulig grad selv får ejerskab til aktiviteten, og

gennem egen aktive deltagelse kan være igangsættende og deltagende i børnefællesskabet. Dermed kan vi som voksne undgå en alt for styrende rolle, og børnenes egen motivation og engagement kommer i fokus. Vores rolle er dels at være den vidende men også være den forklarende, når børnene stiller spørgsmål om f.eks. naturen og naturfænomener. Vi vil således selv være rollemodellerne i forhold til at være den/de nysgerrige og frembringe og vække nysgerrigheden hos børnene og i aktiviteten være undersøgende med børnene.

Ydermere består vores rolle i at sammensætte børnegrupperne efter deres udviklingsniveau og færdigheder. Således at fokus er på barnets individuelle behov, for at vi som voksne bedst kan støtte, og skabe rum for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vores rolle er at understøtte barnets opnåede færdigheder men samtidig også kunne udvikle, udvide og støtte op om de nye tilegnede færdigheder ud fra nærmeste udviklingszone.



Overgange, tilknytningsprocesser og forældresamarbejde

Der er mange overgange og tilknytningsprocesser i barnets daginstitutionsliv, fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole. Dette er de store forandrende overgange for barnet. Derudover er der alle overgangene i dagligdagen fra hjem til daginstitution, fra morgenmad til aktivitetsgruppe, fra aktivitetsgruppe til legeplads eller andet rum, fra aktivitetsgruppe til soverum, fra soverum til aktivitetsrum, fra aktivitetsrum til legeplads og fra legeplads til hjem. Der kan i løbet af en dag være mange små overgange for barnet, og vi er bevidste om, at overgangene skal være genkendelige for barnet, da det gør barnet trygt.

Vi er meget bevidste om, at alle overgange skal være så glidende for barnet som muligt, og derfor har vi faste procedure ved overgange internt og eksternt.

Når barnet starter vuggestue, vil personalet den første dag holde en forventningssamtale med forældrene, her vil vi spørge ind til barnets rutiner og handlemønstre, for at sikre, at vi bedst muligt lærer barnets signaler at kende. Vi fokuserer på relationer/samspil mellem børn imellem og børn/voksne.

Efter 3 – 5 måneder vil forældrene tilbydes en samtale, hvor vi sammen kan drøfte, hvordan barnet trives, og hvordan I som forældre har oplevet vuggestuestarten for jeres barn. Når barnet skal fra vuggestue til børnehave, er barnet sammen med sin storegruppe fra vuggestuen på besøg hos børnehavens yngstegruppe. På denne måde skabes der tryghed og genkendelighed, inden barnet starter i børnehaven. Forældrene tilbydes en overgangssamtale, hvor der vil være en pædagog fra vuggestuen og en pædagog fra børnehaven. Samt et fælles informationsmøde hvor børnehavens pædagoger fortæller om hvordan det er at gå i børnehave. Den sidste samtale bliver en 5-års-status-samtale med Storegruppens personale, hvor der blandt andet drøftes barnets trivsel og skoleparathed. Der aftales eventuelle flere samtaler og overlevering til fritidshjem og skoler, hvor der kan være behov for yderligere samtaler.

Et ligeværdigt samarbejde

I Nokken arbejder vi ud fra hurtig inddragelse af forældre i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi vægter et ligeværdigt samarbejde højt, hvor dialog og respekt er nøglebegreber. Forældre er en vigtig ressource i samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.



- 1. dag, tale om tilknytningsproces og forløb, gensidige forventninger, og viden om barn og familie m.m.
- 3-5 måneder efter institutionsstart; en opfølgende samtale om opstart med fokus på opstarten, afstemning af forventninger, eventuelle ønsker for barnet den kommende tid.
- Overgangssamtale fra vuggestue til børnehave, ved 2.10-3-årsalderen.
- Skoleforberedende samtale, i september/oktober inden barnets skolestart året efter. Der udarbejdes en handleplan hvis der er brug for særlig indsats.
- Overgangssamtale for kommende skolestartere; opfølgning på handleplan, aftale om overlevering til KKFO og skole. Samtalen afholdes februar/marts.

Dertil er man altid velkommen til at bede om en samtale, dette vil blive prioriteret højt. Det pædagogiske personale vil ved behov invitere til samtale omkring barnet. Derudover er vi altid åbne for konstruktive dialoger, ligesom vi er åbne for at lytte til forældrenes observationer af dagligdagen.

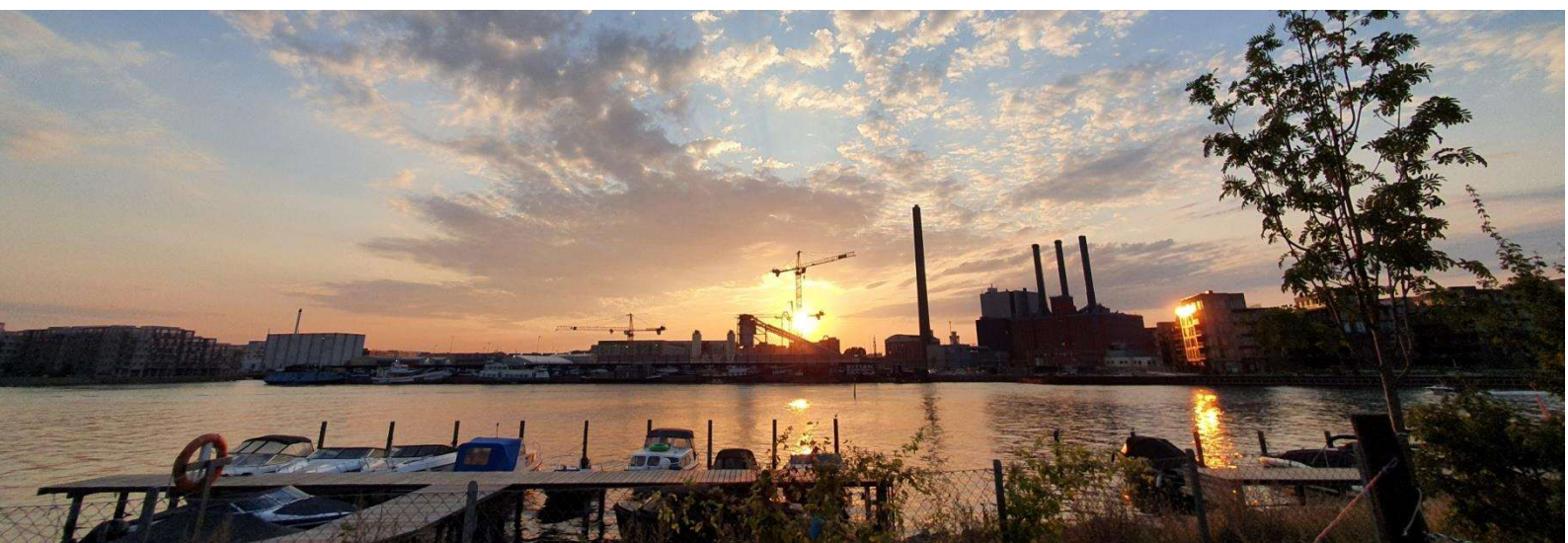
Forældre i Nokken bliver desuden inviteret til julehygge, forældrekafe, plantedag, Lucia, sommerfest med mere. Derudover er det op til forældrerådet, hvor meget der arrangeres i løbet af året.

Yderligere info kan findes på:

<https://nokken-kk.aula.dk>



Bliv en del af flokken på Nokken



BILAG:

*Seneste evaluering af vores
pædagogiske læreplan:*

Tegnefilm & Superhelte 2024

Evaluering af fællestemaet:	I perioden:	Metode:	Dato:
Tegnefilm & Superhelte	Oktober - Januar	Natur & Naturfænomener	20.02.2024
Evalueret af:			

LÆREPLANSTEMA: ALSIDIG PERSONLIGE UDVIKLING

MÅL: 1. Alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer, på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

Hvordan:

Superhelte er hverdagens helte og hjælpere, der gør gode gerninger og som ofte har særlige evner de er ekstra dygtige til. Temaet giver mulighed for at lege og dyrke disse sider af børnene, fylde dem med selvtillid og en tro på sig selv, hvor det bliver en naturlig del at skulle hjælpe hinanden og generelt have fokus på empati og medansvar for sin omverden. Med udgangspunkt i deres tegnefilms-referencer, søger vi at skabe mulighed for at udforske og udfordre deres alsidige kompetencer

Nævn nogle gode eksempler på hvornår vi fik arbejdet med de overordnede mål med temaet.

Børnene bidragede i høj grad med at bygge fælder til Tegnefilmstyven, vores fælles fjende. Der opstod et fællesskab omkring temaet og om at få fanget tyven. Stuerne greb det an på forskellig vis eksempelvis med nye rollelege såsom detektivlege, eksperimenterende konstruktions-lege og ivrige fantasi-fortællinger, men alle med et stort engagement og et udgangspunkt i børnenes spor og interesser.

Hvordan kan vi se børnenes udvikling?

Børnene får med den legende tilgang, afprøvet sig selv af i situationer, hvor de øver sig i at intet er umuligt. De viser omsorg for hinanden, italesætter gode, empatiske værdier og får mod til at turde mere.

Hvad opnåede vi, og hvilke tegn så vi på at børnene udviklede sig?

Temaet omkring Tegnefilmstyven skabte et fælles tredje, og særligt er moral og etik kommet i spil med samtaler og begrebs-udfoldelse om hvad man må og hvad der ikke er tilladt. De oplevede følelsen af at sammenhold har en stærk gennemslagskraft- og at alle kan bidrage med noget forskelligt. Af andre tegn så vi børnenes fascination, drømme og indlevelse, spænding og engagement omkring temaet både i vuggestue og børnehave.

Her kan I skrive øvrige forslag til ændringer og ideer fremadrettet:



Evaluering af fællestemaet:	I perioden:	Metode:	Dato:
Tegnefilm & Superhelte	Oktober - Januar	Natur & Naturfænomener	20.02.2024
Evalueret af:			
Martha, Emilie, Mustafa og Katarina			

LÆREPLANSTEMA: SOCIAL UDVIKLING

MÅL:

1. Alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan:

Med ønske om mere samarbejde på tværs, bliver der lagt op til aktiviteter, hvor vi mødes med hinanden og sætter det store fællesskab på dagsordenen. Vi laver flere fælles arrangementer, og lader os inspirere af hinanden, selvfølgelig også i børnehøjde i de mindre fællesskaber, hvor børnenes egne ideer kommer i spil. Med temaet er det børnene der er på hjemmebane og vi vil derfor gerne have, at de bidrager med deres forskellige viden og erfaringer, som vi søger at folde ud med en nysgerrighed på hinandens unikke ressourcer.

Nævn nogle gode eksempler på hvornår vi fik arbejdet med de overordnede mål med temaet.

Vi fik skruet op for fælles-arrangementerne og særligt vuggestuen mødtes på tværs med temaet i fokus. I børnehaven oplevede vi desuden at der blev pyntet meget op omkring temaet, hvilket inviterede til at komme mere ind hos hinanden med den fælles reference som udgangspunkt. Vi inspirerede hinanden og de to indlagte kick-start-events ved start og midte gjorde yderligere, at samarbejdet blev løftet. Også forældre-inddragelsen med artikler, efterlysninger og biografinvitation bidrog til et styrket fællesskab.

Hvordan kan vi se børnenes udvikling?

Flere af børnene besidder en enorm viden om temaet, der nu vil komme i spil og give dem mulighed for at blive set på med nye øjne. Børnene får øjnene op for hinandens fælles interesser, men giver også plads til forskellighed i lege og aktiviteter. Selvtillid og selvværd får desuden et super-boost, når vi dyrker deres gode helte-evner.

Hvad opnåede vi, og hvilke tegn så vi på at børnene udviklede sig?

Vi oplevede at alle var optagede af Tegnefilmstyven og alle følte at de havde været med til at fange tyven til sidst. Det skabte desuden inspiration til nye lege, på kryds og tværs af stuerne både inde og ude. Selv efter temaet endte har børnene taget legen omkring TT med sig videre.

Her kan I skrive øvrige forslag til ændringer og ideer fremadrettet:

Man må gerne huske på at temaet også er bredere end kun alt det om Tegnefilms-Tyven, som kom til at fylde en hel del. Omvendt var det også børnenes spor, der gjorde at det fyldte så meget. Det har en god effekt på sammenholdet at synliggøre temaet med pynt, så det skal vi endelig blive ved med.



Evaluering af fællestemaet:	I perioden:	Metode:	Dato:
Tegnefilm & Superhelte	Oktober - Januar	Natur & Naturfænomener	20.02.2024
Evalueret af: Steffen, Nubia og Malene			

LÆREPLANSTEMA: KOMMUNIKATION OG SPROG

MÅL:

1. Alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan:

Vi går ind i et børneunivers, hvor der er høj grad af mulighed for at det er børnene, der sætter deres præg. Med nysgerrighed og begejstring skal børnene have mulighed for at folde deres fantasifulde univers ud, både sprogligt i fællesskaberne og med hele kroppen i spil, når vi leger og skaber vores egne tegnefilms- og superhelte-univers. Tegninger får en ekstra dimension, når vi sætter talebobler på og dermed inspirerer til at lægge et ekstra sprogligt lag på deres kreative udtryksformer.

Nævn nogle gode eksempler på hvornår vi fik arbejdet med de overordnede mål med temaet.

Angående Tegnefilmstytven, skabte det et fælles sprog som selv de yngste var helt med på. Fælleskarakteren gjorde samtale-emnet og fantasirammen konkret og spændende. Vi oplevede dialoger om hvad det vil sige at være en tyv, hvordan fanger man en tyv og børnenes tegninger og fortællinger blev efterfølgende omsat til handling. Og i sidste ende en storfilm. Temaet omkring tyven blev foldet ud med diverse redskaber i lege og aktiviteter, og med nye indspark i samspil mellem børn og tovholdergruppe, blev der skabt en rød tråd og interesse gennem hele perioden.

Hvordan kan vi se børnenes udvikling?

Når børnene får kapper på, taler de ekstra højt og tydeligt om deres gerninger og sætter ord på alle de evner og egenskaber, der leges med. Vi ser begejstrede børn, der får succesoplevelser med at deres ord og ideer bliver grebet og levendegjort, hvilket igen giver mod på meget mere.

Hvad opnåede vi, og hvilke tegn så vi på at børnene udviklede sig?

Vi oplevede nysgerrige og engagerede børn, der fik sat deres præg. Begeistrede børn der blev løsningsorienterede, og tog initiativ til at handle på deres mange ideer i samspil med de voksne. Temaet fyldte både i lege, til samlinger og ved middagsbordet, mens forældrene i høj grad greb legen og førte samtalen videre derhjemme.

Her kan I skrive øvrige forslag til ændringer og ideer fremadrettet:



Evaluering af fællestemaet:	I perioden:	Metode:	Dato:
Tegnefilm & Superhelte	Oktober - Januar	Natur & Naturfænomener	20.02.2024
Evalueret af:			

LÆREPLANSTEMA: KROP, SANSE OG BEVÆGELSE

MÅL:

1. Alle børn udforsker og Eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Alle børn oplever krops og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

Hvordan:

Vi er modige når vi er madmodige og når vi indgår i risikofyldte lege. Superhelte-temaet udfordrer vores færdigheder og evner til at tage vores styrker til det yderste. Det er oplagt at sætte fokus på den gode slåskultur med regler for våben og respekt for grænser. Vi går på opdagelse efter vores særkende, og bruger fantasirammen til at lave alsidige udfordringer der skubber til grænserne.

Nævn nogle gode eksempler på hvornår vi fik arbejdet med de overordnede mål med temaet.

I børnehaven har der været afslapningstid efter de vilde lege på legepladsen, mens der i vuggestuen har været massage om mandagen. Det oppyntede Multirum har inviteret til forskellige lege, eksempelvis skulle tyven fanges, spor skulle findes og fælder bygges. Men også andre heltelege har været i spil og fyldt hos nogen. Eksempelvis Tarzan er ofte blevet foldet ud med leg og musik i garderoben, mens vuggestuen byggede motorikbaner i Multirummet.

Hvordan kan vi se børnenes udvikling?

Med modet i fokus vil vi gerne se børn, der tør springe ud i nye udfordringer, får pulsen godt op og oplever bevægelsesglæde i legen. Børn bliver motiverede til risikofyldte lege og får succes med at mestre nye fysiske evner.

Hvad opnåede vi, og hvilke tegn så vi på at børnene udviklede sig?

Vi oplevede at børnene selv tog initiativ til at lege de samme lege igen og igen. Vi så hvordan de fandt ro med stillestund og massage over en periode. Vuggestuen oplevede at børnene efterhånden selv kunne tage motorikbanerne frem og gå forrest i at bygge, mens personalet i høj grad koncentrerede sig om at følge børnenes spor.

Her kan I skrive øvrige forslag til ændringer og ideer fremadrettet:



Evaluering af fællestemaet:	I perioden:	Metode:	Dato:
Tegnefilm & Superhelte	Oktober - Januar	Natur & Naturfænomener	20.02.2024
Evalueret af:			

LÆREPLANSTEMA: NATUR, UDELIV OG SCIENCE

MÅL:

1. Alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Alle børn aktivt observerer og undersøger Naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan:

Den næste generation af klima-hjælpere og skraldehele melder sig klar! Når vi færdes i naturen er det med superhelte-fokus på at redde hvad reddes kan. Skrald samles, vi viser omsorg for dyrene i den kolde tid og får forståelse for, at naturen er en vigtig del af vores omgivelser. I skoven bliver fantasien udfordret, pinde bliver til våben og der er rigeligt plads til vildskab, kampe og gode gerninger.

Nævn nogle gode eksempler på hvornår vi fik arbejdet med de overordnede mål med temaet.

Nogle arbejdede med Skraldehelte som tema og fik sat fokus på affalds-sortering med gode snakke om bæredygtighed og ressource-tænkning. Andre satte fokus på børnene som helte, der passer godt på naturens dyr og planter.

Hvordan kan vi se børnenes udvikling?

Vi oplever børn, der italesætter de gode gerninger, får øjnene op for at gøre en forskel og finder glæde ved at kunne handle som en superhelt. De får styrket deres omsorgsgen og bliver klogere på naturens muligheder sammen med en begyndende nysgerrighed på miljøforståelse.

Hvad opnåede vi, og hvilke tegn så vi på at børnene udviklede sig?

Naturen kom under lup og børnene så omgivelserne i et nyt perspektiv, hvor der var tid til at dvæle ved detaljerne og efterladenskaberne i området, som små spor i jagten på TT. Vi oplevede sammenhold ved at hjælpe naturen og børnene har fået et fornyet- og legende fokus på at gøre en forskel i det daglige.

Her kan I skrive øvrige forslag til ændringer og ideer fremadrettet:



Evaluering af fællestemaet:	I perioden:	Metode:	Dato:
Tegnefilm & Superhelte	Oktober - Januar	Natur & Naturfænomener	20.02.2024
Evalueret af:			

LÆREPLANSTEMA: KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

MÅL:

1. Alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan:

Vi forsøger at skabe en kobling mellem børnenes tegnefilms-universer op imod en periode med højtiderne halloween og jul.

Tegnefilms-tyven har desuden taget alle vores tegnefilm, så nu må vi selv skabe vores legende superhelte-verden, og finde på kreative løsninger til at fange ham igen. Fantasien får frit spil med diverse inspirationsmateriale klar på tema-rullebordet.

Nævn nogle gode eksempler på hvornår vi fik arbejdet med de overordnede mål med temaet.

Alt omkring Tegnefilmstyven har skabt et maga godt fællesskab i hele huset. Det har fyldt meget hos alle, enkelte har været lidt bange, men ikke noget vi ikke har kunnet håndtere, så det har også været fint. Julen skulle have lov til at fylde, og det havde en god effekt at kickstarte temaet igen efter nytår. Alle stuerne har grebet det an på forskellig vis, de forskellige tilgange har båret præg af børnenes medbestemmelse, samtidigt med at der har været en rød tråd til resten af huset.

Hvordan kan vi se børnenes udvikling?

Med børnenes ejerskab over temaet, ser vi et blomstrende sammenhold om at være de gode helte (og andre tegnefilmsfigurer). Det giver motivation til at tænke kreativt, både når temaet indgår i højtiderne, og når børnene modigt folder deres indre superhelte ud i kreativitet og leg.

Hvad opnåede vi, og hvilke tegn så vi på at børnene udviklede sig?

Børnene opdagede nye muligheder i at skabe fortællinger og lege fantasirammen ud i hverdagene. Der blev i høj grad skabt fortællinger og historier for hinanden med diverse udtryksformer, og børnenes medbestemmelse har sat et solidt aftryk, som har skabt nogle gode barndoms minder og som stadig fylder i legene og fællesskabet efter endt tema.

Her kan I skrive øvrige forslag til ændringer og ideer fremadrettet:

Det nye tiltag med at have en finale på det hele, har haft en stor effekt og ligeledes er det en rigtig god tilgang at have en gennemgående og bærende karakter tilknyttet temaet.

