

Spørgsmål og tegn vi går på opdagelse i sammen med børnene i Klynge B

Følgende er inspiration til spørgsmål og til fokus-punkter, hvad enten man interviewer eller filmer børnene. Der er både fordele og ulemper ved at interviewe børn individuelt eller i små hold. Det er op til jer om der er ressourcer og om børnene er helt trygge ved individuelle interviews. Eller om I skal samle dem eksempelvis to og to, hvor de måske åbner mere op eller måske bliver lidt for enige. I kender børnene bedst og det kan også være at I kan prøve begge dele af og se hvad der virker bedst til næste gang. Erfaring søges 😊 Målet er at børnene bliver hørt og føler sig set og medinddraget. Og så må vi samle svarene empirisk og enkelt så godt som vi kan i medfølgende evalueringsskema. Et minimum for at det bliver repræsentativt er 10 børneinterviews, hvis man kun interviewer nogle børn, men jo flere jo bedre.

De tegn vi gerne vil se er fælles for både vuggestuebørn og børnehavebørn. Det er som sagt samlet ud fra personalets egne fortolkninger af klyngens profil og det skal ikke blot vurderes med et ja eller et nej om vi ser tegnene. Men *hvor meget* ser vi tegnene!?! Tegnene er vores overordnede fokus og de medfølgende spørgsmål under hvert punkt er (jeres) inspiration til spørgsmål for de af jer, der laver børne-interviews. Hvis I filmer situationer i stedet, som i vuggestuen er der flere muligheder. Nogle vil gerne følge bestemte børn over hele dagen, mens andre filmer enkelte dagligdags-situationer. Eksempelvis spisesituationer: Hvor meget er der plads til at børnene eksperimenterer og prøver, eller hvor voksenstyret er situationerne? Husk også at jo større et brød I slår op, jo mere efterarbejde skal der sættes tid af til at samle erfaringerne.



Illustration af Roger Harts deltagelsesstige. Kilde: Rod & Blichfeldt, s. 49.

I Klyngen arbejder vi ud fra at børnene hos os:

1: Har ret til at være børn

2: Har plads, tid og ro til at mærke, føle og sanse omverdenen

3: Får oplevelser der udvikler og slipper fantasien løs

4: Er sammen med voksne, der er positive og nysgerrige på børnenes interesser

5: Kan udforske verden sammen med gode venner

6: Bliver medskabere i eget liv

For at understøtte dette, har vi i fællesskab fundet frem til nogle grundlæggende tegn vi gerne vil kigge efter. Hvad er det vi gerne vil se og hvor meget ser vi det?

1: Tegn på at børnene "har ret til at være børn". Hvad ser vi?

Tegn 1.1: Ser vi børn i trivsel, der er trygge og nysgerrige?

Tegn 1.2: Imødekommer personalet børnenes interesser og ønsker, og følger de op på disse?

Tegn 1.3: Viser de fysiske rammer tegn på, at det er børnenes institution og læringsrum?

Interview-spørgsmål der *kan* bruges, som undersøger tegnene:

Spørgsmål 1.1: Kan du lide at komme i børnehave? (Kan barnet lide at komme i vuggestuen?)

Spørgsmål 1.2: Må du lege hvad du vil?

Spørgsmål 1.3: Hvem har bestemt, hvordan her ser ud og hvad man må lave?

2: Tegn på at børnene "får plads, tid og ro til at mærke, føle og sanse omverdenen" Hvad ser vi?

2.1: Er der mulighed for at børnene kan være uforstyrret? (Små rum i rummet, indtænkt i indretning af inde- og uderum)

2.2: Er der den nødvendige tid til at gøre det meste i børnenes tempo?

2.3: Er der den fornødne tryghed, der giver barnet lyst og mod til at udforske?

Interview-spørgsmål der *kan* bruges, som undersøger tegnene:

Spørgsmål 2. 1: Hvor kan du være alene eller lege uforstyrret?

2.2: Har de voksne for travlt?

2.3: Er der en voksen når du har brug for det?

2.4: Hvor er der rart og trygt at være?

3: Tegn på at børnene "får oplevelser der udvikler og slipper fantasien løs". Hvad ser vi?

3.1: Planlægger og tilbyder vi oplevelser, aktiviteter og rammer ud fra 'zonen for nærmeste udvikling'?

3.2: Inddrager- og følger vi børnenes spor i planlægningen af aktiviteter, rammer og daglig praksis?

3.3: Bruger vi lokal-området, biblioteker, museer, www.aabentdagtilbud.kk.dk med mere til at få oplevelser?

Interview-spørgsmål der *kan* bruges, som undersøger tegnene:

3.1: Fortæl noget særligt du har oplevet

3.2: Hvornår bruger du din fantasi?

3.3: Hvad kan man på turene?

4. Tegn på at børnene er" sammen med voksne, der er positive og nysgerrige på børnenes interesser". Hvad ser vi?

4.1: Ser vi børn, der er tillidsfulde og viser interesse i kontakt med personalet?

4.2: Ser vi børn, der bliver mødt af positive og nysgerrigt personale, i det børnene er optagede af?

4.3: Ser vi personale der "aktivt" er opsøgende på hvad børnene er optagede af?

4.4: Ser vi i planlægning af pædagogisk praksis, at der prioriteres tid til fordybelse i børns interesser?

Interview-spørgsmål der *kan* bruges, som undersøger tegnene:

4.1: Hvad bruger du de voksne til?

4.2: Har de voksne tid og lyst til at høre, se og være med i dine interesser?

4.3: Spørger de voksne om de må være med, når I laver noget spændende?

4.4: Hvornår bliver der sagt 'nej'?

5. Tegn på at børnene "kan udforske verden sammen med gode venner". Hvad ser vi?

5.1: Ser vi børn, der har mod på- og muligheder for at udforske alene eller sammen?

5.2: Ser vi personaler, der understøtter en kultur som giver plads til børns naturlige behov for at undersøge og eksperimentere?

5.3: Ser vi en pædagogisk praksis, herunder planlægning, rammesætning og struktur, der "udvider" barnets verdensbillede?

5.4: Ser vi personale, der repræsenterer den trygge base, børnene har brug for til at udforske verden fra?

Interview-spørgsmål der *kan* bruges, som undersøger tegnene:

5.1: Hvilke nye ting eller oplevelser har du prøvet?

5.2: Hvilke muligheder er der for at opdage nye ting, prøve ting af og lære nyt?

5.3: Føler du at det er spændende at gå i institution? Hvorfor/hvornår?

5.4: Er der altid en voksen, når du har brug for det?

6. Tegn på at børnene "bliver medskabere i eget liv" Hvad ser vi?

6.1: Ser vi børn der tager initiativ, og personale der understøtter dette?

6.2: Ser vi at institutionens faciliteter og læringsrum understøtter barnets frie initiativ og nysgerrighed?

6.3: Ser vi at observationer af børns initiativer bliver inddraget i planlægning af daglig praksis?

Interview-spørgsmål der *kan* bruges, som undersøger tegnene:

6.1: Hvor meget må du selv bestemme i institutionen?

6.2: Hvad- og hvordan kan du bestemme dette?

6.3: Må du- og kan du tage det legetøj du har lyst til at lege med?

6.4: Hvad kunne du godt tænke dig at lave om, hvis du skulle bestemme mere?

Evt.

6.5:

Hvilket tema kunne du tænke dig at vi havde i institutionen?